

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL A.S.I

TRABAJO DE GRADO

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS - PERFILACIÓN CRIMINAL APLICADA A LA
INVESTIGACIÓN DEL DELITO VIOLENTO
BOGOTÁ D.C 5 DE MAYO DE 2021**

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DEL A.S.I

TRABAJO DE GRADO

Ps. Mg. y PhD. LUIS ORLANDO JIMENEZ ARDILA
ASESOR

DUVAN CAMILO MONDRAGON LUGO (427017)
JENNIFER ANDREA ALEJANDRA PUERTA CUTIVA (427006)

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
CURSO DE ESPECIAL INTERÉS - PERFILACIÓN CRIMINAL APLICADA A LA
INVESTIGACIÓN DEL DELITO VIOLENTO
BOGOTÁ D.C 5 DE MAYO DE 2021



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

This is a human-readable summary of (and not a substitute for) the [license](#). [Advertencia.](#)

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia



Bajo los siguientes términos:



Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia](#).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

“Las opiniones expresadas en este trabajo son responsabilidad de los autores; la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia ha verificado el cumplimiento de las condiciones mínimas de rigor científico y de manejo ético.”

(Artículo 65 Reglamento Interno)

Agradecimientos

Queremos agradecer al profesor Luis Orlando Jiménez Aldira por sus consejos para continuar con este trabajo. También agradecer por lo que nos ha enseñado, apoyado y asesorado en el desarrollo de este trabajo. A la universidad por su educación integral y de calidad.

Dedicatoria Autoría Jennifer Andrea Alejandra Puerta Cutiva

A mis hijos Gabriel y Josue que fueron mi motor en este proceso y a mi esposo Jairo Camargo por estar siempre apoyándome con paciencia y sabiduría.

Dedicatoria Autoría Duvan Camilo Mondragon Lugo

A mi madre por demostrarme su cariño y amor incondicional, y a mis hermanos que siempre han estado junto a mí brindándome su apoyo, compartiendo conmigo buenos y malos momentos.

Tabla de contenido

Resumen,	13
Justificación - Planteamiento de problema,	15
Marco Teórico,	18
Subtítulo 1, Factores de riesgo,	20
Subtítulo 2, Consecuencias psicológicas,	22
Subtítulo 3, Motivación del abusador,	23
Subtítulo 4, Perfil psicológico criminal,	24
Subtítulo 5, Modus operandi,	26
Subtítulo 56, Factores protectores,	28
Marco Legal,	29
Marco Ético,	32
Objetivo General,	35
Objetivo Específicos,	35
Método,	36
Estudio de mercado,	36
a. Justificación de estudio de mercadeo,	36
b. Objetivo General del Estudio de Mercado,	37
c. Objetivos Específicos del Estudio de Mercado,	37
d. Presentación del producto,	37
e. Nombre, logo y eslogan,	37
f. Producto básico,	39
g. Producto real,	40
h. Producto ampliado,	40
i. Clientes,	40
j. Mercado potencial,	41
k. Mercado objetivo,	41
l. Mercado meta,	41
m. Competencia,	41
n. Canal de distribución,	43
p. Resultados de la encuesta de mercadeo,	45

Conclusiones del estudio de mercadeo, 46

Resultados, 47

Conclusiones, 55

Discusión, 55

Referencias, 59

Apéndices, 66

Lista de tablas

Tabla 1. Exámenes médico legales por presunto delito sexual por edades en Colombia año 2019, 16

Tabla 1.1 Exámenes médico legales por presunto delito sexual por etapa del desarrollo en Colombia año 2019, 16

Tabla 2. Jurisprudencia en el abuso sexual infantil, 29

Tabla 3. Análisis DOFA del producto, 42

Tabla 4. Datos demográficos de los participantes, 43

Tabla 5. Género, 44

Tabla 6. Datos estadísticos del estudio de mercadeo, 44

Lista de apéndices

Apéndice A. Consentimiento informado, 66

Apéndice B. Encuesta aplicada sobre mercadeo, 67

Apéndice C. Presupuesto, 70

Lista de figuras

Figura 1. Logo, símbolo y slogan de MDPP- ASI, 38

Lista de Ilustraciones

- Ilustración 1.* Open web. Producto MDPP-ASI, 48
- Ilustración 2.* Página web. Producto MDPP-ASI, 49
- Ilustración 3.* Video introductorio. Producto MDPP-ASI, 49
- Ilustración 4.* Estadísticas. Producto MDPP-ASI, 50
- Ilustración 5.* Factores Protectores. Producto MDPP-ASI, 50
- Ilustración 6.* Factores de Riesgo Producto MDPP-ASI, 51
- Ilustración 7.* Patrones Motivacionales. Producto MDPP-ASI, 51
- Ilustración 8.* Modus Operandi. Producto MDPP-ASI, 52
- Ilustración 9.* Introducción Perfil Criminal. Producto MDPP-ASI, 52
- Ilustración 10.* Perfil Criminal continuación. Producto MDPP-ASI, 53
- Ilustración 11.* Glosario 1. Producto MDPP-ASI, 53
- Ilustración 12.* Glosario 2. Producto MDPP-ASI, 54
- Ilustración 13.* Glosario 3. Producto MDPP-ASI, 54

MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA PROMOCIÓN Y LA PREVENCIÓN DEL A.S.I**Resumen**

El abuso sexual infantil se considera una relación sexual adulta con un menor, ya sea con violencia, engaño o algún tipo de manipulación. Las consecuencias en el menor y como ellas prevalecen en su desarrollo, son de gran importancia en el contexto sociocultural. En Colombia, en el 2018 se presentaron alrededor de 43 casos diarios de abuso sexual infantil, y para el año 2019, aproximadamente 22.613 en un rango de edad de 0 a 17 años. Lo cual implica que con el tiempo se ha venido evidenciando un incremento de este delito. El objetivo del presente trabajo consistió en diseñar un material didáctico (caja de herramientas web) sobre motivación y modus operandi del abusador sexual infantil, con el fin de generar acciones de promoción y prevención. Se elaboró un contenido visual (página web), el cual brinda información acerca de patrones motivacionales de conducta (modus operandi), perfil psicológico criminal de un delincuente sexual de menores, factores protectores y de riesgo que permitan prevenir el abuso sexual infantil. Para su elaboración se aplicó una encuesta de mercadeo a posibles compradores la cual permitió identificar que el tema abordado en el material didáctico es de gran interés social, a su vez se consideró que el producto elaborado es una herramienta de utilidad laboral, y académica. Finalmente, se recomienda realizar un pilotaje académico y científico que permita darle mayor validez al producto final.

Palabras Clave: Abuso sexual (1035), Abuso de menores (980), Factores (3691), Motivación (390).

Abstrac

Child sexual abuse is considered as an act involving an adult with a minor in a sexual activity either with violence, deception or some kind of manipulation. Its prevalence and consequences in the minor, are of great importance in the social context. In Colombia, in 2018 there were about 43 daily cases of child sexual abuse, and for the year 2019, approximately 22,613 in an age range of 0 to 17 years. This implies that over time an increase in this crime has been evidenced. The objective of this work was to design a didactic material (web toolbox) on motivation and modus operandi of the child sexual abuser, in order to generate promotion and prevention actions. A visual content (web page) was developed, which provides information about motivational patterns of behavior (modus operandi), criminal psychological profile of a child sex offender, protective and risk factors to prevent child sexual abuse. For its elaboration, a marketing survey was applied to potential buyers, which allowed identifying that the topic addressed in the didactic material is of great social interest, and at the same time it was considered that the product is a useful tool for work and academic purposes. Finally, it is recommended that an academic and scientific pilot test be carried out to give greater validity to the final product.

Keywords: Sexual abuse (1035), Child abuse (980), Factors (3691), Motivation (390).

Justificación - Planteamiento del problema

El material didáctico planteado se desarrolla a partir del aumento de casos sobre abuso sexual infantil en los últimos años. Según el Instituto Nacional de Medicina Legal (2015), el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes es un flagelo que se expresa cada día más en la sociedad, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF], lo que transcurrió del año 2011 a septiembre de 2013, se registraron 2.135 casos de explotación sexual comercial en niños, niñas y adolescentes, el 84,26% en lo que concierne al sexo femenino y el 15,7 % del sexo masculino. De acuerdo con los datos recogidos por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC; citado en Instituto Nacional de Medicina Legal, 2015), al 31 de diciembre de 2015, 20.211 de los imputados y condenados por delitos contra la libertad, la integridad y la formación sexual se encontraban privados de libertad internamente, según el Código Penal colombiano. Los delitos sexuales antes de los 14 años y la violencia con acceso carnal abusivo también antes de los 14 son los más comunes.

Según Forensis (2019), los exámenes médico legales que se realizaron por presunto delito sexual en Colombia arrojan que de 0 a 4 años, fueron 635 las víctimas hombres y 2.139 las víctimas mujeres, para un total de 2.774 niños en el rango de edad, de 0 a 5 años arrojó un total de 1.303 hombres y 5.000 mujeres, para un total de 6.303 niños en las edades comprendidas de 10 a 14 años; los exámenes indicaron un total de 1.097 hombres y 9.349 mujeres, para un total de 10.446 niños sometidos a presunto delito sexual; lo que arroja un total de 19.523 casos por presunto delito sexual.

A Continuación, en la tabla 1 y 1.1 se mostrarán los datos estadísticos sobre delito sexual en Colombia del año 2019, tomados del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses [INMLCF], que se encuentran categorizados según las variables grupo de edad y ciclo vital.

Tabla 1.

Exámenes médico legales por presunto delito sexual por edades en Colombia año 2019.

EXÁMENES MÉDICO LEGALES POR PRESUNTO DELITO SEXUAL EN COLOMBIA AÑO 2019	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL
← INICIO SEXO	Hombre	Hombre	HOMBRE	Mujer	Mujer	MUJER	TOTAL
VARIABLE / MAYOR DE EDAD (> 18 AÑOS) O MENOR DE EDAD (< 18 AÑOS)	Menores de Edad (<18 años)	Mayores de Edad (>18 años)	TOTAL	Menores de Edad (<18 años)	Mayores de Edad (>18 años)	TOTAL	
VARIABLE: GRUPO DE EDAD							
(00 a 04)	635	-	635	2.139	-	2.139	2.774
(05 a 09)	1.303	-	1.303	5.000	-	5.000	6.303
(10 a 14)	1.097	-	1.097	9.349	-	9.349	10.446
TOTAL	3.035	-	3.035	16.488	-	16.488	19.523

Nota: En Colombia se presentaron 19.523 casos de presunto delito sexual en hombres y mujeres.

Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses - INMLCF

Tabla 1.1

Exámenes médico legales por presunto delito sexual por etapa del desarrollo en Colombia año 2019.

EXÁMENES MÉDICO LEGALES POR PRESUNTO DELITO SEXUAL EN COLOMBIA AÑO 2019	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL	PRESUNTO DELITO SEXUAL
← INICIO SEXO	Hombre	HOMBRE	Mujer	MUJER	TOTAL
VARIABLE / MAYOR DE EDAD (> 18 AÑOS) O MENOR DE EDAD (< 18 AÑOS)	Menores de Edad (<18 años)	TOTAL	Menores de Edad (<18 años)	TOTAL	
VARIABLE: CICLO VITAL					
(00 a 05) Primera Infancia	884	884	2.966	2.966	3.850
(06 a 11) Infancia	1.496	1.496	6.840	6.840	8.336
(12 a 17) Adolescencia	955	955	9.472	9.472	10.427
TOTAL	3.335	335	19.278	19.728	22.613

Nota: En el año 2019 se registraron aproximadamente 20.063 casos en lo que concierne al presunto acto sexual delictivo en hombres y mujeres.

Fuente: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses – INMLCF

Así mismo, Sánchez (2008; Gómez, citado 2018) menciona la mayor proporción de víctimas de maltrato infantil (en adelante ASI), se encuentran comprendidos en el grupo de edad de 5 a los 14 años. En la Defensoría del Pueblo, en Colombia se registran aproximadamente 43 casos diarios de ASI, (Revista Semana, 2016; citado en Gómez, 2018), lo cual implica que con el tiempo se ha venido evidenciando un aumento de agresores sexuales, adicional hay que tener en cuenta que en este fenómeno no importa la condición social, cultural o étnica de los menores, ya que estos pueden ser una víctima potencial de abuso sexual.

Se hace necesario una profundización en la investigación sobre ASI, ya que es importante señalar que se trata de una problemática de profundo impacto en los niños, niñas y adolescentes que se ven obligados a vivirla por sus múltiples consecuencias negativas (Mebarak et al, 2010). Para concluir, es importante la revisión de la problemática en la cual se analicen los factores conductuales del abusador, esto con el fin de tener conceptos, herramientas y actualizaciones sobre el perfil criminal, con el cual se podrá evidenciar características, motivaciones y modus operandi del agresor. Finalmente, tener información actualizada sobre los agresores sexuales infantiles permitirá una mejor respuesta de las autoridades frente a estos delitos sexuales, y asimismo disminuir el índice de delitos sexuales contra menores. Para González, (S.A citado en ABC color 2019), tanto los adultos como los menores deben tener conocimiento de lo que implica conocer casos de abuso, guardar silencio y no denunciarlo.

Marco teórico

La violencia sexual se presenta como un problema de relevancia en la salud pública, donde se vulneran los derechos humanos, por su impacto en lo que corresponde a la salud mental, integridad psicosocial, y física de las víctimas; no es un hecho que se dé por casualidad, es un acto de sometimiento y en la mayoría de los casos ocurre de forma violenta contra mujeres y niños. La violencia sexual reduce el poder personal y grupal en lo que corresponde a las habilidades, capacidades e intereses, impactando así de manera negativa en las herramientas para evaluar sus opciones de vida y la capacidad para tener el control (Núñez, et al. 2008). La violencia sexual engloba todos aquellos actos correspondientes a la penetración forzada, diversidad de tipos coaccionales tales como el acoso verbal, la intimidación y la presión social (organización mundial de la salud, 2011).

Aunado a lo anterior, López y Ríos (2014), mencionan que un gran porcentaje de las víctimas son sexo femenino y que el victimario en la mayoría de los casos es de sexo masculino, esta prevalencia del agresor masculino se debe a diversos factores: (i) debido a que en los hombres se presenta una mayor cantidad de testosterona en la sangre (esta hormona esteroide es del grupo andrógeno), que no puede ser asimilada de manera adecuada por el organismo y ocasiona un impulso sexual mayor. (ii) la realización de actos violentos y la construcción de un aprendizaje debido a sus beneficios. (iii) complejos que determinan su identidad sexual, que pueden favorecer un interés en la búsqueda de distintos estímulos sexuales para le permitan superar la situación. (iv) Exigencias de carácter socioculturales que generan constructos estereotipados asociados a una impulsividad sexual alta, dejando a un lado el respeto, los sentimientos y los compromisos sociales.

Según Tagle y Juárez (2014), la Criminología sexual es una disciplina de la criminología que contiene componentes de la psicología, la medicina, la sexología y el derecho, se encarga de analizar estos fundamentos de las personas que han cometido delitos

sexuales lo que facilita el diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los sujetos involucrados en estos comportamientos, independientemente de la víctima o el atacante. Lo anterior permite identificar aquellos elementos que son de índole personal y familiar, jurídico, político y social, que incrementan o disminuyen la realización de las conductas. Todo esto es útil para poder diseñar, evaluar y modificar políticas criminológicas de prevención.

Respecto a la criminología (Marchori, 2004 citada en Rodríguez et al. 2016), define esta como una disciplina de carácter interdisciplinar, la cual estudia el delincuente, la pena y el análisis del delito, comportamiento social, económico y cultural. Con fines de promoción y prevención de violencia sexual.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), los niños que son abusados sexualmente no comprenden la actividad que están realizando porque el desarrollo evolutivo no está preparado para la actividad sexual. Además de violar las normas y reglas sociales, esto carece de libre consentimiento debido a la capacidad no desarrollada para ello. El abuso sexual infantil es un tipo de abuso sexual para el cual no existe consenso en su definición, pero puede identificarse por el contacto entre uno o más menores y uno o más adultos. Cuando los agresores suelen estimular sexualmente a los niños, su prevalencia y sus consecuencias son importantes en nuestro contexto social (Guide du Psychoe, 2019). Además (María, 2012 citado en Pereira, et al., 2019) El delito sexual va más allá de la actividad sexual y se asocia con desenlaces de otras formas de comportamiento humano, como la violencia psicológica, física y sexual.

El abuso sexual infantil es cometido por adultos y también por otros menores que para su estado de desarrollo tienen confianza, estado de responsabilidad y/o alguna posición de poder sobre la víctima (Franco y Ramírez, 2016). Un niño es por desarrollo, emocionalmente inmaduro y dependiente, no está capacitado para dar consentimientos a acciones, que no corresponden a su etapa evolutiva (Instituto nacional de medicina legal y ciencias forenses,

2018). Hay conductas que permiten evidenciar que existe un abuso, como lo son los cambios de conductas no propias de la edad, la enuresis, agresividad, fugas del hogar, intento de suicidio, entre otras que también abarcan evidencias físicas como hematomas, desgarros anales o hemineales, mordeduras, infecciones de transmisión sexual, y/o embarazos tempranos etc... (Quenan y Samudio, 2013). El abuso sexual infantil también está relacionado con el desarrollo de comportamientos adictivos en la edad adulta y uno de los factores que incide en el uso de sustancia es la violencia familiar, además se encuentra una relación entre personas víctimas de ASI y el inicio temprano de consumo de sustancias (Banducci, et al., 2014 citado en Franco, et al. 2020). Otra definición importante es la establecida por la Academia Americana de Pediatría (1999, citado en Mebarak, et al. 2010), la cual ha definido al ASI como ese contacto físico o visual, que es realizado por una persona en el contexto sexual, utilizando métodos como engaños, seducción o violencia, aprovechando la impericia del menor para reconocer este tipo de actos por su estado de desarrollo.

Factores de riesgo

Benavides, (2018), determina dos categorías de factores de riesgo para contrarrestar el abuso sexual infantil, la primera categoría es el factor de riesgo en niños, en la cual se encuentra el factor de riesgo individual, familiar y social, cuando se ocasiona dentro del núcleo familiar el abuso es una manera de relación que se teje en medio de sentimientos de lealtad, miedo, obediencia, culpa, amor, respeto, y cuando el abuso se da por una persona externa al grupo familiar, es decir un amigo, un vecino, un conocido, la familia se quiebra por culpabilidad, por aquella confianza y seguridad que se le brindó a esa persona, para los integrantes de esa familia, alguien o algo falló en el cuidado del niño y no se tomaron medidas suficientes para proteger al menor (Martínez et al. 2019); casos tal como el que ocurrió en los Ángeles California, donde Wayner Arthur Silsbee se entregó a las autoridades por supuesta agresión sexual a niñas entre 8 y 10 años, el sospechoso conocía las víctimas porque había sido

su cuidador (Telemundo, 2019) pone en evidencia los factores de riesgo del núcleo familiar. En la mayoría de los casos de abusos que se producen en el contexto familiar son dados por hermanastros, padrastros, abuelos y madrastras que tienen la responsabilidad de cuidado del menor, como se mencionaba anteriormente el lazo familiar entre el niño y el delincuente presenta vínculos afectivos bien sea de índole negativo como positivo lo que contribuye a que en este tipo de actos ocurra un mayor impacto de carácter cognitivo comportamental, tanto para el niño como para su familia (Villanueva, 2013); en la segunda categoría se analiza el factor de riesgo asociado a los abusadores, en esta se toman en cuenta el factor de riesgo individual y familiar. De igual manera, el poder determinar que un menor de edad presenta algún factor de riesgo, puede ayudar con la prevención de ser víctima de abuso sexual, y también contribuye al desarrollo de las redes de apoyo. Del abuso sexual se cree que es un problema que se detecta en mayor proporción entre aquellas familias de estratos sociales bajos, pero no por mayor prevalencia, sino porque es la población a la que más se le realiza intervención de comunidad, es decir, los profesionales que se dedican a la atención de la violencia familiar, la mayoría de las veces trabajan en hospitales, o instituciones donde la atención es gratuita y es a donde más se acercan las familias de menores recursos, por lo que es importante resaltar que los delitos sexuales se llevan a cabo en cada uno de los estratos sociales. Por otro lado también es importante destacar que los niños más pequeños desconocen por completo los detalles de la sexualidad adulta y se plantean teorías de cómo hacen y como nacen los bebés, teorías que son universales pero ninguna fantasía infantil se compara a la de un relato por violación, por lo que es importante creer estos relatos, no se debe pensar que se trata de una mentira porque el niño viene de una familia educada o trabajadora, ya que si no se interviene el niño puede permanecer callado por meses e incluso años (Intebi, 2008).

Ahora bien, también existen los llamados agresores duales, estos no tienen contacto directo con la víctima, son los que poseen o comparten imágenes de abuso sexual infantil, y

según estudios científicos, estos delincuentes pueden tener una alta respuesta a la probabilidad de que un consumidor de imágenes de explotación sexual infantil termine abusando sexualmente de un niño (Sotoca et al. 2020).

Consecuencias psicológicas

Las consecuencias psicológicas derivadas de una experiencia de abuso sexual, constituyen un factor de riesgo importante en el desarrollo de una gran diversidad de trastornos psicopatológicos en la edad adulta (Flitter, et al. 2003, citado en Pereda, 2010). A continuación, se enuncian los efectos psicológicos en la edad adulta, según la propuesta de clasificación realizada por (Pereda, 2010), teniendo en cuenta la sintomatología más frecuente como lo son problemas emocionales, problemas de relación, problemas de conducta y adaptación social, problemas funcionales, problemas sexuales, revictimización y transmisión intergeneracional.

Asimismo, las consecuencias psicológicas en víctimas de ASI se pueden distinguir en dos tipos, los efectos a corto plazo o iniciales que aparecen en los dos primeros años posteriores al hecho, y las sintomatologías que surgen posteriormente a los dos años del acontecimiento se consideran consecuencias a largo plazo (López, 1993; citado en Almandoz, 2020). En cuanto a las consecuencias a corto plazo más frecuente se encuentra una sintomatología ansiosa, depresiva, aislamiento social y (TEPT) o Trastorno por estrés postraumático Hébert, et al. (2006); pereda (2009; citados en Almandoz, 2020), los menores que son expuestos a traumas crónicos de gran importancia como lo es un abuso sexual, presentan una serie de síntomas que se salen de los límites de lo que son las reacciones típicas del TEP (Cook, et al. 2005; Greeson, et al. 2011; Kisiel, et al. 2009 citados por Kisiel, et al. 2014). Por otro lado según Pereda (2009), se pueden presentar consecuencias iniciales de carácter emocional tales como miedos, fobias, ideación y conducta suicida y/o autolesiones, de igual manera en las consecuencias iniciales se pueden presentar problemas cognitivos tales

como las conductas hiperactivas, los problemas de atención y concentración, bajo rendimiento académico, trastornos por déficit de atención con hiperactividad, Adicional se pueden presentar problemas de relación social, menor cantidad de amigos con un elevado aislamiento social y problemas funcionales en donde hay sintomatología como problemas de sueño, pesadillas, pérdida de control de esfínteres, trastornos de la conducta alimentaria y quejas somáticas. Los síntomas a largo plazo comúnmente están relacionados a trastornos emocionales como ansiedad, depresión, disminución de la autoestima, relaciones, comportamiento, problemas de adaptación social, problemas funcionales y sexuales e incluso comunicación intergeneracional (Pereda, 2010). Estudios como (Cortésy Justicia, 2008) encontraron que las víctimas de abuso sexual en niños o adolescentes tenían un aumento del 10,8 y un aumento del 21,6% en la probabilidad de padecer trastornos mentales como depresión y trastorno de la autoestima. en adultos jóvenes.

Los estudios demuestran que, además de la psicopatología, el abuso sexual infantil trae consecuencias neurobiológicas, las cuales se han encontrado en estudios centrados en el eje hipotálamo-pituitario-adrenal que esta involucrado en las respuestas al estrés y estado de ánimo. (Pereda y Gallardo, 2011).

Motivación del abusador

Finkelhor (1984), menciona que para que se produzca un abuso sexual infantil, hay algunas condiciones que están presentes antes del suceso, en primer lugar el agresor debe tener alguna motivación para abusar sexualmente de un niño, lo que puede ser debido a alguna necesidad emocional que puede satisfacer el niño, lo que se denomina como congruencia emocional, de tal forma que adquiere la capacidad de excitarse sexualmente con el niño y se bloquean sus otras capacidades para excitarse sexualmente de formas convencionales. De igual manera Finkelhor & Asdigian (1996), indican que el abuso sexual infantil puede producirse porque existen factores ambientales donde los agresores se sienten atraídos ante niños con

características que son específicas que coinciden con las motivaciones del delincuente. Según Finkelhor & Krugman (1993; citados en Bentovim, 2000), menciona 4 motivaciones: (i) por antecedentes transgeneracionales de abuso sexual infantil, (ii) por un factor psicopatológico en la personalidad, (iii) por trastornos relacionados a rasgos impulsivos, (iiii) Pedofilia y fijación de carácter obsesiva con un objeto potencialmente sexualizado. La segunda condición es que el abusador sexual infantil tiene que superar cualquier clase de inhibición interna que vaya en contra de cometer el abuso sexual, es decir todo aquello moral, racionalizaciones o temores que puedan existir deben ser suprimidos. En tercer lugar, el abusador sexual infantil tiene que también superar cualquier inhibidor externo que bloquee su acceso al niño y a la realización del acto delictivo, es decir donde el niño este protegido y supervisado, por otro lado, el posible abusador tiene que superar la oposición que pueda tener el niño, todo lo que se resista y todo lo que genera malestar en el niño con la situación, o intentos de escapatoria.

Los delincuentes sexuales tienen un alto porcentaje de riesgo frente a la incidencia y con pocas probabilidades de cambio, un pequeño número de personas vuelven a cometer este tipo de delitos debido a tendencias antisociales, otro grupo de personas con un cambio en la libido están sujetos a ataques posteriores debido a que permanece su tendencia agredir; se presta poca atención a por qué los perpetradores no reinciden, pero se asocian con factores como la edad, el matrimonio, el trabajo y otros motivos (Herrero, 2013).

Perfil Psicológico criminal

En primer lugar, García y Bermúdez (2019), definen el perfil criminal como una disciplina de las ciencias forenses que es la encargada de analizar las huellas de comportamiento dejadas por el delincuente en el lugar de la escena del crimen. Por otro lado, Kocsis (2003 citado en Winerman, 2004), refiere que en la elaboración de los modelos de perfiles criminales se desarrollan con el conocimiento de psicólogos forenses, psiquiatras y criminólogos. En palabras de Morales (2017), en la investigación sobre perfiles criminales es

determinante analizar la huella psicológica y los constructos que la componen como el *modus operandi*, la motivación y la firma del delincuente. En cuanto al perfil del agresor sexual, García y Bermúdez (2019), plantean que este está predispuesto por factores sociodemográficos, endógenos y exógenos que influyen para que la persona desarrolle conductas antisociales.

En estudios realizados se encuentra que entre el 85 y el 95% de los delincuentes sexuales identificados son hombres, sin embargo, esto no quiere decir que no haya mujeres o menores que cometan este delito. Además, los delincuentes condenados por delito sexual están en un rango de edad de 20 a 30 años, y son personas de tez blanca (Gee, 1997). De igual manera, estudios sobre perfilación criminal de delincuentes sexuales de menores refieren que estos cumplen criterios diagnósticos de trastornos de personalidad, de parafilias o padecen un trastorno mental por el que no son responsables de sus actos (Sánchez, 2003), asimismo, estudios científicos sobre predictores de riesgo en casos de violencia y delitos sexuales determinan que la psicopatía es un factor importante y que debería tenerse en cuenta (Andrés-Pueyo y Echeburúa, 2010; Eaves et al. 2000; Hart, 1996, citado en Yesuron, 2015)

Los delincuentes sexuales de menores tienen rasgos de personalidad, dependiente, fóbicos y compulsivos, además suelen ser personas con rasgos de personalidad antisocial que presentan dificultades para tener relaciones interpersonales, y por lo cual buscan la aceptación y evitan el rechazo de sus iguales, igualmente, tienen dificultades para asumir roles maduros e independientes, evitando responsabilidades adultas (Ortiz et al. 2002).

Modus operandi

Gross (1924; citado en Sánchez, 2015), define el *modus operandi* como la forma en la que un crimen se ha cometido, es decir que son las acciones y conductas realizadas en el momento de cometer el crimen. De igual manera, (Douglas et al, 2006 citado en Sánchez, 2015), determinan que el *modus operandi* son las acciones llevadas a cabo por el agresor en el

momento de cometer el crimen. Por su parte, Berlinerblau (2016), refiere que es difícil identificar un abusador sexual a partir de la personalidad o conducta social, puesto que pueden llegar a ser personas exitosas, tener buenos estudios, ser líderes religiosos y/o juveniles. Para Katz & Barnett (2016), la exploración de este asunto frente al ASI puede ser un gran reto, puesto que tanto el agresor, como el niño suelen guardar silencio frente al acto delictivo. (Abierto y a menudo, 2020), mencionan que los niños suelen conocer o interactuar con la persona que abusa de ellos, estos abusadores tienden a desarrollar una relación con la víctima con el fin de generar conexión que les dé alas para iniciar con el abuso; esto se puede contrastar con los datos recolectados por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015), donde encontraron que, en el periodo de 2006-2015 el presunto agresor en el 88 % de los casos reportados era un persona cercana a la familia o encargado del cuidado de la víctima.

Berlinerblau (2016), menciona que los casos de abuso sexual infantil no siempre los agresores utilizan la fuerza física, En su lugar, utilizan diversas tácticas de persuasión y manipulación (merodear para comprar regalos), juegos, trucos, amenazas y diversas formas de coerción, que atraen a niños, niñas y adolescentes y los mantienen confusamente silenciosos. Los perpetradores tienden a adoptar las tácticas iniciales de los delitos sin delito al principio, pero a medida que aumenta, es un delito grave. Además, el abuso sexual puede ocurrir en un período de tiempo que probablemente dure semanas, meses o incluso años antes de ser descubierto.

Sumado a esto, Kaufman et al. (1998; citado en Andreu, 2014) concluyó que el abusador adolescente y el abusador adulto fuera de la familia (adultos fuera de su grupo familiar), utilizan el alcohol o drogas antes o mientras se cometen los abusos, y esto es realizado por este grupo con mayor frecuencia que por los abusadores intrafamiliares. A

continuación, se mostrarán la propuesta de Beauregard & Leclerc (2007), Identificaron tres estrategias criminales para el abuso sexual infantil:

- Obligatorio (el acto de usar la fuerza o amenazar con usar la fuerza).
- Manipulador (dar un obsequio a través de un obsequio o hacer que la víctima sea insensible al contacto sexual).
- No persuasivo, es decir, no existe una estrategia especial, generalmente acción directa sobre la víctima.

Por otro lado, Canter, et al. (1998; citados en Andreu 2014), han establecido tres grupos de patrones de comportamiento abusivo contra menores: intimididad, agresividad y oportunismo criminal:

- El patrón de intimididad se define por conductas como aquellas que expresan amor, que pueden resultar de promesas de obsequios, besos, obtención de más privilegios, actividades de desensibilización y / o agresores potenciales que mantienen relaciones sexuales y sexo oral con menores, esto puede darse de forma gradual
- El patrón Criminal-Oportunista se desarrolla con aquel agresor que se encuentra bajo los efectos de intoxicación por sustancias psicoactivas, lo cual es de total desconocimiento para el menor, también se reconoce con aquella agresión que es realizada al aire libre.
- La característica del modo de ataque del patrón agresivo es que el comportamiento violento no puede evitarse con el comportamiento de la víctima durante el ataque.

Factores protectores

Para Deza (2005), la prevención implica todas aquellas acciones que evitan la aparición de un problema y que si este ocurre se disminuyan las consecuencias de índole negativo, es importante considerar qué factores protectores pueden mejorar la NnyA a medida que disminuyen los factores de riesgo, y para esto es importante conocer sobre:

responsabilidades obligaciones y derechos, sobre hasta dónde puede llegar la relación con sus pares y con los adultos, sobre todo cuando hay algún engaño, se está ejerciendo presión o hay algún tipo de violencia, también debe reconocer muy bien las partes de su cuerpo y saber identificar cuáles son sus partes íntimas (genitales), reconocer los diferentes tipos de caricias, las partes del cuerpo y las emociones que provocan (vergüenza, alegría, enfado, etc.). Aprender el concepto de abuso sexual, ayuda a identificar qué información se puede guardar y qué no se puede ocultar, también identificar a las personas de confianza dentro y fuera de la familia, distinguiendo responsabilidades, direcciones y reglas de seguridad familiar como números de teléfono y culpa. (Roberts & Miltenberg 1999, citados por Del Campo & Favero, 2020), mencionan que en un futuro en los estudios que se realicen de abuso sexual infantil se deben incluir aquellos factores que puedan ayudar a disminuir aquellos efectos negativos, y una forma de mitigarlos es trabajar primero en afectos positivos como la sexualidad del menor, los vínculos afectivos y el reconocimiento del contacto físico.

Marco legal

Según FODESEP, que es el Fondo de Desarrollo de la Educación Superior (S.A.), la ley como costumbre, es la práctica que se implanta en la colectividad y es considerada obligatoriedad; una ley bajo un sentido material se considera como aquella norma jurídica que regula diversos casos, actos y relaciones humanas, es aplicable en determinado tiempo, modo y lugar. Por otro lado, se considera Ley bajo el sentido formal como aquel mandato de carácter general emanado del órgano del Estado que es a quien corresponde aquellas funciones legislativas mediante los procesos que son señalados en la Constitución de 1991.

La Asamblea General de las Naciones Unidas adopta la convención sobre los derechos de los niños el 20 de noviembre de 1989, la cual fue ratificada en Colombia mediante la ley 12 de 1991, esta convención constituye un marco fundamental en el cual se desarrollan políticas para la niñez y la adolescencia, el gobierno nacional debe asegurar la aplicación de estas y debido a la condición de ley el país debe cumplirla y respetarla.

A continuación, en la tabla 2 se mencionan diversas normas y leyes que son importantes en relación con el abuso sexual infantil.

Tabla 2.

Jurisprudencia en el abuso sexual infantil.

Jurisprudencia	Descripción
<p>Ley 1098 de la Infancia y adolescencia del año 2006</p> <p>La cual establece normas legales para la protección de los menores.</p>	<p>Artículo 1: Se garantiza a los menores un crecimiento basado en bienestar para que crezcan en un entorno cálido en su núcleo familiar y de la comunidad, se prevalece la equidad.</p> <p>Artículo 7: Fomentar la protección de los menores en todo el mundo. Esto se entiende como el respeto de los derechos a través de</p>

	<p>acciones, planes y programas, implementados a nivel nacional.</p> <p>Artículo 9: Se ocupa de todas las medidas administrativas a tomar en relación con los menores y la difusión de sus derechos. Especialmente cuando existen diferencias entre los derechos básicos de los niños y los de otras personas</p> <p>Artículo 10: Se recomienda que las familias, la sociedad y la nación tengan la responsabilidad de educar, cuidar y proteger a los niños y menores.</p> <p>Artículo 18: Describe el derecho a proteger a los niños, niñas y adolescentes de actos que puedan ocasionar graves molestias físicas o psíquicas a los padres o tutores.</p> <p>Artículo 20: Los chicos, chicas y jóvenes, van a ser salvaguardados de: desamparo físico, explotación económica, consumo de sustancias, violación, secuestro, guerras, reclutamiento por parte de grupos armados, tortura y desplazamiento forzado.</p> <p>Artículo 26: Enfatiza en el derecho que tienen los niños, niñas y adolescentes a que se les aplique un debido proceso administrativo y judicial en el cual se encuentren involucrados.</p>
<p>Ley 1146 de Julio 10 de 2007</p> <p>Que expide normas que previenen lo relacionado con violencia sexual de los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Capítulo II: Prevención de la violencia sexual</p> <p>Artículo 8: Quienes promueven la adopción del sistema tienden a promover a los proveedores y usuarios de medio de comunicación como radio y televisión factores correspondientes en cuanto a como se observa la violencia sexual, la promoción de derechos y como se previene el ASI.</p> <p>Capítulo IV: El sector de carácter educativo junto con la prevención del abuso sexual contra NNyA.</p> <p>Artículo 11: Reconocimiento en las aulas de clase, con materiales que contribuyan a la a factores de disminución e identificación denuncia del abuso sexual del cual puedan</p>

	ser víctimas.
--	---------------

Nota: Resoluciones judiciales que expiden normas en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, su protección integral y la prevención frente a su violencia sexual.

Fuente: Elaboración propia (2021).

Esta jurisprudencia se refiere a normas en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con el fin de garantizar su integridad en su pleno desarrollo, como aparece consagrado en las leyes aquí expuestas. Para concluir, estas resoluciones judiciales permiten tener un enfoque frente a un marco legal y tener en cuenta las normas procesales para la protección y la prevención de los NNyA, lo cual direcciona la elaboración del producto desde unas políticas que se basan en garantizar un desarrollo pleno, una protección integral y un crecimiento en un ambiente donde prevalece el reconocimiento a la equidad, desde un contexto familiar y comunitario.

Marco ético

Se asumen las consideraciones éticas de la normatividad de la Ley 1090 de 2006 por la cual está reglamentado como se ejerce la profesión de psicología y se promulga el código bioético, deontológico, y otras disposiciones (Congreso de la República de Colombia, 2006), dentro de sus disposiciones generales, para implementar y ejecutar este trabajo se han tenido presente los múltiples principios que respaldan el correcto ejercicio profesional, como por ejemplo:

1. Responsabilidad: Aceptamos responsabilidades y resultados de acuerdo con el comportamiento de los psicólogos y hacemos todo lo posible para garantizar que el servicio se utilice correctamente.
2. Habilidad: Los límites de la capacidad y los límites de los psicólogos en áreas donde aún están calificados.
3. Estándares éticos y legales: Guiarse por los estándares sociales y las impresiones que pueda tener de la calidad profesional de los psicólogos.
4. Confidencialidad: revelando información, sólo con el consentimiento del individuo, organización o representante legal, exceptuando esas situaciones particulares que de no realizarlo tienen la posibilidad de provocar un evidente mal a el individuo y a otros.
5. Bienestar del usuario: Respetando la plenitud y protegiendo la tranquilidad de la comunidad en la que se trabaja.
6. Investigación con participantes humanos: abordando el trabajo investigativo, de tal manera que se proteja y respete el bienestar de los participantes teniendo en cuenta las normas legales y criterios profesionales que controlan la investigación.

Además, con la intención de cumplir los deberes, obligaciones y prohibiciones del psicólogo se destacan los proximos artículos.

Artículo 10. El psicólogo debe guardar absoluta confidencialidad sobre la información que se le brinda en los contextos que interviene, exceptuando aquellos casos que están contemplados bajo la normatividad legal.

Artículo 11. El cual habla de las prohibiciones que ejerce la psicología: tales como el omitir o retardar el cumplimiento de las actividades profesionales, publicar falsas estadísticas, y/o datos inexactos.

En cuanto a los principios generales del presente Código se abordan los siguientes artículos que permiten dar cumplimiento para el ejercicio.

Artículo 17. En los informes escritos el profesional deberá ser cauteloso, prudente, responsable y crítico, frente a fundamentos que fácilmente pueden concluir en etiquetas de desvalorización discriminatorias y degeneración del género, raza o condición social.

Artículo 29. Debe realizarse el ejercicio profesional de tal modo que no se identifique la persona, institución, o grupo, lo que respecta, en cualquier medio audiovisual. En tal caso de que el medio usado tenga la probabilidad de que se identifique la persona u organización, va a ser primordial un consentimiento previo y explícito.

Es fundamental además destacar el ejercicio ante la indagación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones cómo se identifica en los próximos artículos.

Artículo 55. Donde el psicólogo que esté realizando investigaciones científicas, se debe abstener de aceptar condiciones que puedan interferir y ocasionar distorsiones y en los hallazgos.

Artículo 56. El cual menciona la autoría y los derechos de los trabajos elaborados en Colombia.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un material didáctico (caja de herramientas Web) sobre motivación y modus operandi del abusador sexual infantil con el fin de generar acciones de promoción y prevención.

Objetivos específicos

1. Identificar patrones motivacionales y de conducta (modus operandi) del abusador sexual infantil.
2. Enunciar las características de un perfil psicológico criminal de un delincuente sexual de menores.
3. Enunciar los factores protectores que permitan prevenir el abuso sexual infantil.
4. Elaborar material didáctico (caja de herramientas web).

Método

Estudio de mercado

Puesto que el objetivo general del trabajo es diseñar un material didáctico (caja de herramientas web), sobre motivación y modus operandi del abusador sexual infantil, con el fin de promoción y prevención, es importante el establecer e identificar unas características apropiadas del mercado; ¿qué hace el producto?, ¿cómo funciona?, ¿a quién va dirigido el producto?, ¿cuáles son los clientes?, ¿qué tipos de mercado hay? y ¿cuáles son los canales de distribución? Para establecer las anteriores incógnitas se hace un análisis de mercadeo como táctica con el objetivo de que permita identificar, recolectar y utilizar la información más acorde y pertinente para la realización del material didáctico.

Justificación de estudio de mercadeo

Teniendo presente el aumento de los datos estadísticos sobre el abuso sexual infantil (como ya se citó en un apartado anterior de este mismo trabajo), se hizo necesario el diseño de una caja de herramientas web como material didáctico que contiene información relacionada sobre la motivación y el modus operandi del abusador sexual infantil, por otro lado este material didáctico incluye herramientas que permiten la promoción y la prevención del ASI, con el propósito de disminuir factores de riesgo para los niños, niñas y adolescentes frente a la violencia sexual.

La elaboración de la caja de herramientas web implica un procedimiento de elaboración, un costo monetario, tiempo, una implementación que requiere de recursos tecnológicos, planeación, diseño y estrategias de distribución; todo este proceso requiere que sea necesario un análisis de mercadeo que posibilite poner al material como un producto de fácil ingreso económico para los usuarios y que sea positiva con el fin postulado.

Objetivo General del estudio de mercadeo

Diseñar un análisis de mercadeo para un instrumento digital, orientado a entidades jurídicas con el fin de determinar características generales del producto e identificación de las necesidades de los futuros clientes potenciales.

Objetivos Específicos del estudio de mercadeo

1. Elaboración de una encuesta de mercado.
2. Determinar los posibles clientes.
3. Identificar el nicho de mercado.
4. Establecer los medios de distribución de la herramienta.
5. Determinar las principales ventajas del producto y sus beneficios.

Presentación del producto

El producto

a. Nombre del producto: MDPP-ASI

Que es. Es una guía didáctica (manual) para la promoción y prevención del ASI que está diseñado bajo el modelo de una caja de herramientas web (página web) con ilustraciones, videos y datos informativos.

Que hace. Brinda información acerca de patrones motivacionales de conducta (modus operandi), perfil psicológico criminal de un delincuente sexual de menores y factores protectores que permitan prevenir el abuso sexual infantil por parte de entes reguladores y garantes de los derechos de los niños, niñas y adolescentes tales como entidades públicas (Policía Nacional, ICBF, Medicina Legal, Fiscalía,etc..), entidades privadas (fundaciones, ONG etc...) profesionales de psicología, estudiantes de psicología que se encuentran en últimos

semestres y respectivos docentes, que brinden dentro de sus programas promoción y prevención frente al abuso de menores.

Cómo funciona. Se realizó un contenido visual online (página web) el cual incluye un Open Web (término acuñado por los autores del presente trabajo), que indica apertura a la página web, mediante un usuario y una contraseña, la cual es adquirida mediante la compra del producto. La página web incluye un menú interactivo, el cual tiene información sobre los patrones motivacionales y de conducta (modus operandi) del abusador sexual, conocer como es un perfil psicológico criminal de un delincuente sexual de menores, y factores protectores y de riesgo que contribuyen a que se prevenga el ASI. La página web contiene videos y animaciones sobre cada contenido, todo en un contexto gráfico con el fin de que este se encuentre más llamativo para los niños, niñas y adolescentes.

Diseño del logo.

Figura 1.

Logo, símbolo y slogan de MDPP- ASI



Nota: Logo correspondiente al material visible.

Fuente: Elaboración propia (2021).

El Logo. El logo se elaboró a partir de las etapas del desarrollo (infancia y adolescencia), que son la base fundamental del objetivo y del propósito del material didáctico del presente trabajo. Teniendo en cuenta lo anterior, el primer aspecto a señalar son las huellas

y las fichas de rompecabezas que simbolizan la infancia, Una nube llena que significa un niño instruido, y una nube vacía que significa el niño que no conoce factores protectores de su sexualidad y sus derechos pueden ser vulnerados, las estrellas significan la meta final de nuestro objetivo. Las imágenes de las personas, constituyen representación de los adolescentes que simbolizan esta etapa del desarrollo.

Los colores. Los colores incluidos en el logo son: verde, rosado, azul, naranja, morado, blanco y salmón los cuales reflejan inocencia, tranquilidad, ternura, belleza y paz de los NNyA (niños, niñas y adolescentes) con las que interactúan en la sociedad;

Finalmente, el color negro agregado al esquema del lema muestra la autoridad y el poder del sistema judicial y los adultos como garantes de derechos y de la integridad de los niños niñas y adolescentes.

El Slogan. El nombre del producto fue diseñado desde las iniciales con las que se expone el mismo como **Material Didáctico para la Promoción y Prevención del ASI (MDPP-ASI)**. El slogan del MDPP-ASI es “Conocer para evitar”.

b. Producto Básico (beneficios que ofrece)

El MDPP-ASI, tiene las siguientes ventajas.

- A. Incluye conceptos y conocimientos relacionados al ASI.
- B. Contiene información sobre las consecuencias físicas y psicológicas relacionadas al ASI.
- C. Brinda información sobre los motivacionales de conducta (modus operandi) de un abusador sexual infantil.
- D. Previene el ASI estableciendo los factores protectores.
- E. Hace recomendaciones.

c. Producto Real (características y atributos).

El producto ofertado consiste en un Manual Didáctico para la Promoción y Prevención del ASI, en el que se brinda información de manera práctica, interactiva y dinámica, esto con el fin de facilitar la comprensión de la información por usuarios que adquieren el manual.

d. Producto Ampliado:

Posibilidad de actualizar el manual periódicamente, integrando la información de estudios recientes al material didáctico. Esto se informará al cliente una vez adquiera el producto.

Factor Diferenciador. Este es un producto nuevo que actualmente no se encuentra en el mercado colombiano. Este es el primer material didáctico desarrollado como metodología para la interacción cibernética en el entorno colombiano.

Cuáles son las variables psicológicas que la componen. Los componentes psicológicos que componen el material didáctico para la promoción y la prevención del ASI son el desarrollo evolutivo, consecuencias psicológicas que ocasiona el ASI tales como los problemas emocionales, los problemas cognitivos, los problemas de relación, los problemas funcionales y los problemas de conducta. También lo componen las consecuencias físicas del ASI Consecuencias físicas como la enuresis, la encopresis, infecciones de transmisión sexual, desgarramientos o sangrados vaginales anales, hematomas y/o embarazos tempranos.

e. Clientes

¿Quiénes son?. Los clientes a los que va dirigido la elaboración del manual didáctico son todas aquellas instituciones y/o personas que desempeñan su ejercicio profesional en el marco de los derechos de la niñez y la juventud.

f. Mercado potencial.

Entidades públicas, tales como Policía Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), Medicina Legal, Fiscalía, y entidades privadas como fundaciones, ONG etc... que brinden dentro de sus programas, promoción y prevención frente al abuso sexual infantil.

g. Mercado objetivo

Profesionales en psicología, estudiantes de psicología que se encuentren en últimos semestres y respectivos docentes, que entiendan la investigación e interpretación que se dan para la promoción y prevención relacionado con el Abuso Sexual Infantil y la conceptualización psicológica con base en las incidencias en el comportamiento y las conductas del delincuente sexual de menores.

h. Mercado meta

Personas e instituciones garantes de derechos de los niños, niñas y adolescentes con un enfoque psicojurídico, social, clínico y educativo, que se encarguen de promover y prevenir el abuso sexual infantil.

i. Competencia

Aunque no hay en el mercado un material didáctico desarrollado en el contexto colombiano con una metodología de interacción cibernética, sin embargo, se encontró guías para el Abuso Sexual Infantil realizadas por el Equipo de Investigación de otros países como la «Protección al Menor» del Centro Universitario Cardenal Cisneros de España [CUCC] (Escribano, et al.2019), la cual tiene como objetivo conocer qué es el abuso sexual infantil, sus características y consecuencias. También existe material cibernético que consiste en abuso

sexual infantil, desarrollado bajo otras técnicas como la cartilla “hablemos de lo que no se habla” (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2002).

La herramienta DOFA se utilizó para identificar las principales fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del producto, de tal manera que se permite establecer las características del material didáctico en comparación con el producto de mercado con el cual se va a competir.

Tabla 3.

Análisis DOFA del producto.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Por ser un producto con características de interacción cibernética es un material que no es reconocido en el mercado. ● Ausencia de pilotaje previo que demuestre la efectividad del producto ante la población. ● Debido a la naturaleza del producto, las personas con deficiencia visual no pueden utilizarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La información proporcionada en el manual cubre tanto la gestión de sistemas públicos como de organizaciones privadas. estudiantes en sus últimos semestres de formación, y los docentes que lo requieran. ● El material es una herramienta interactiva y didáctica, de fácil uso y comprensión.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Posibilidad y plagio del material didáctico porque no está protegido legalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Debido a su innovación, tendría gran impacto en entidades del sector público y privado que utilicen la información sobre el ASI. ● Se puede someter a actualizaciones periódicas según investigaciones recientes referentes al ASI, que permitan enriquecer los conceptos ya planteados en el material.

Nota: Análisis de las debilidades, fortaleza, amenazas, oportunidades del producto en el mercado.

Fuente: Elaboración propia (2021).

j. Canales de distribución

La forma por la cual el producto va a ser distribuido es un aspecto importante del mismo, ya que es el que le da la particularidad y la innovación al material.

Dónde se compra el producto. Este producto se lanzará al mercado virtual, mediante la presentación del portafolio de servicio del producto a través de los diversos canales de distribución electrónica

Medios de promoción del producto. Debido a la contingencia mundial del COVID 19, el producto se promocionará por medio de la metodología virtual a las entidades competentes, profesionales y estudiantes en formación que puedan estar interesadas en la adquisición del producto.

k. Resultados de la encuesta de mercadeo

A Continuación, en las tablas 4, 5 y 6 se mostrará la información recogida de la encuesta de mercadeo donde se podrá evidenciar datos demográficos, número de participantes y sus respuestas de preferencia.

Tabla 4.

Datos demográficos de los participantes.

		Edad	Género	Ocupación/Profesión
N	Válido	11	11	11
	Perdidos	0	0	0
Media		29,64	1,27	1,64
Mediana		28	1	2
Moda		22	1	1

	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media		1,00	1,55	1,18	2,55	3,45	2,55	1,55	1,00	1,00
Mediana		1,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	1,00	1,00
Moda		1	2	1	3	5	1 ^a	2	1	1

Nota: Datos estadísticos finales del estudio de mercadeo.

Fuente: Elaboración propia (2021).

De acuerdo con los resultados de la tabla 6 se observaron los datos relacionados con la encuesta, en el ítem 1 ¿considera que el producto es interesante? la respuesta de preferencia es 1 que traduce “sí”. En el ítem 2 ¿cuánto estaría dispuesto a pagar por adquirir el material? se seleccionaron dos opciones de respuesta, 1 (entre 150.000 y 250.000) y 2 (entre 300.000 y 450.000), donde la moda fue el valor número 2. En el ítem 3 ¿qué medios facilitan la compra? la frecuencia de respuesta fue el valor número 1 (tecnológico virtual). En el ítem 4 ¿qué lo llevaría a comprar el material didáctico? se denota que la respuesta de preferencia es el valor 3 (utilidad laboral). En el ítem 5 ¿qué beneficios espera al obtener el material didáctico? la respuesta con mayor frecuencia es el valor número 5 es decir “utilidad”. En el ítem 6 ¿qué factores haría que desistiera de la compra? los valores seleccionados en igualdad fueron el 1,3 y 4 que corresponden a precio, poca credibilidad de la información del producto y malas condiciones del producto respectivamente. En el ítem 7 ¿En qué nivel de necesidad ve la importancia de adquirir este tipo de producto para la institución en donde trabaja? de acuerdo al nivel de importancia el valor seleccionado es el número 2 (medio). En el ítem 8 ¿En qué nivel de importancia ubica la adquisición del producto para aportar a la solución del problema? la moda correspondiente fue del valor 1 es decir “muy importante”. En el último ítem ¿considera que este tipo de producto puede contribuir a la promoción y prevención del así? la respuesta frecuente fue el valor 1 que traduce “sí”.

Resultados de la encuesta de mercadeo

De los datos recogidos en la encuesta, se puede concluir que participaron más mujeres que hombres, donde la edad promedio fue de 26 años, y en cuanto a la ocupación/profesión fueron participantes que están relacionados con las ciencias de la salud y ciencias humanas las cuales ven de gran utilidad laboral la adquisición de la herramienta, ya que permite presentar una información educativa, atender necesidades de la problemática, comprender aspectos importantes del ASI y suministrar estrategias de prevención. Así mismo hay que resaltar que el medio de preferencia para la compra del producto fue tecnologico virtual y que los factores que harían que desistieran de la compra son la poca credibilidad del producto, o la información que este puede contener.

Conclusiones del estudio de mercadeo

Según los resultados de la encuesta del cuestionario, es importante resaltar que la muestra considera que es un tema de intereses social, ya que constituye una herramienta didáctica que puede contribuir con la promoción y la prevención del ASI, de igual manera es una herramienta de gran utilidad laboral y académica en los campos desempeñados por las personas que participaron en la encuesta, con un nivel de necesidad medio. Anudado a lo anterior podemos concluir que con las respuestas obtenidas por los participantes el valor más asequible para el producto es de \$450.000 pesos. En cuanto a lo que plantea la problemática del presente trabajo, los participantes consideran que aportaría información relevante para la solución del problema.

Resultados

Como resultados del presente estudio, se realizó un contenido visual online (página web) el cual incluye un Open Web, que indica apertura a la página web. La página web incluye un menú interactivo, el cual tiene información sobre los patrones motivacionales y de conducta (modus operandi) del abusador sexual, conocer como es un perfil psicológico criminal de un delincuente sexual de menores y factores protectores que permiten prevenir el abuso sexual infantil, también contiene videos y animaciones sobre cada contenido, a continuación, se muestra la prueba ya terminada.

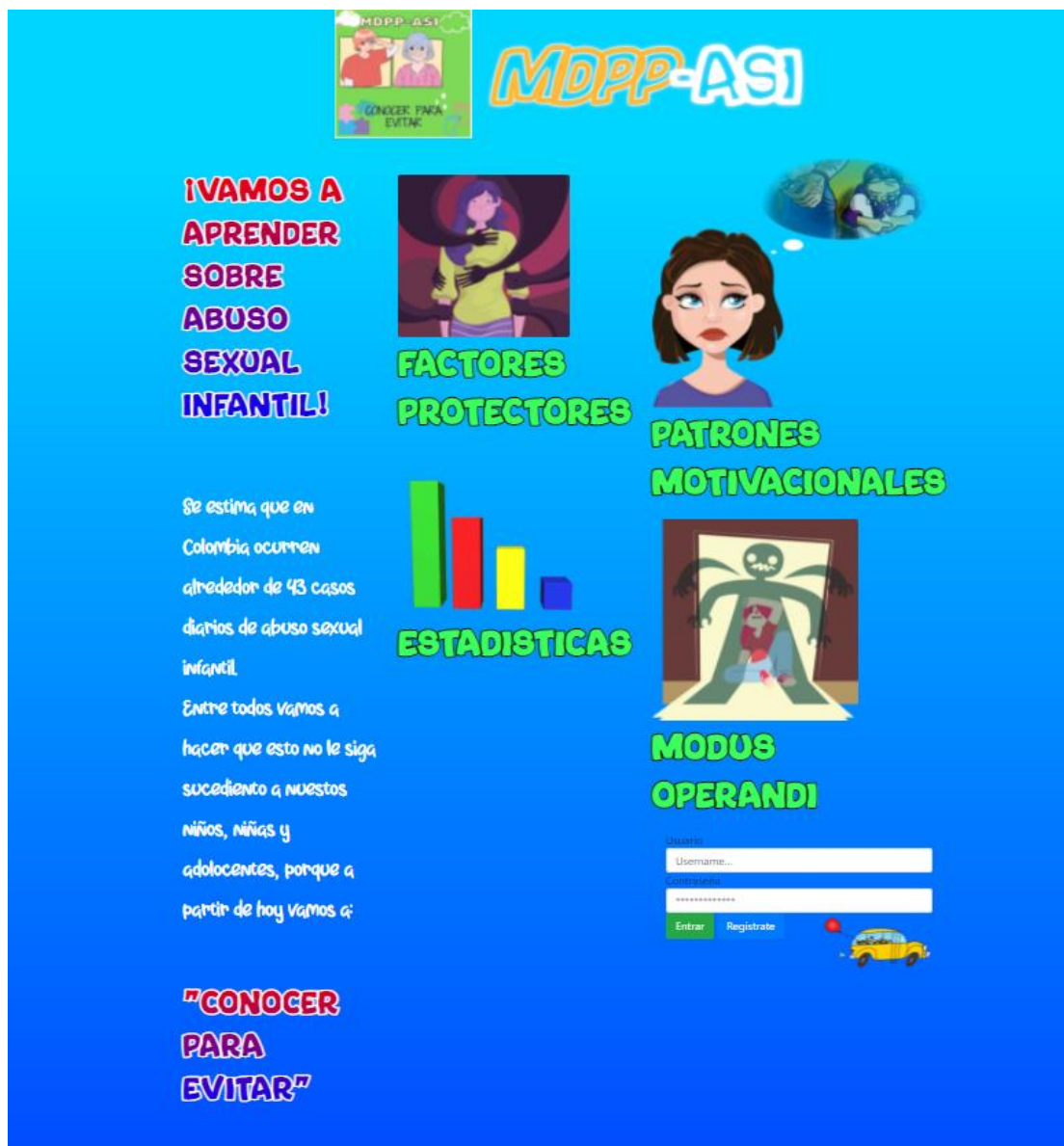


Ilustración 1. Open web. Producto MDPP-ASI.

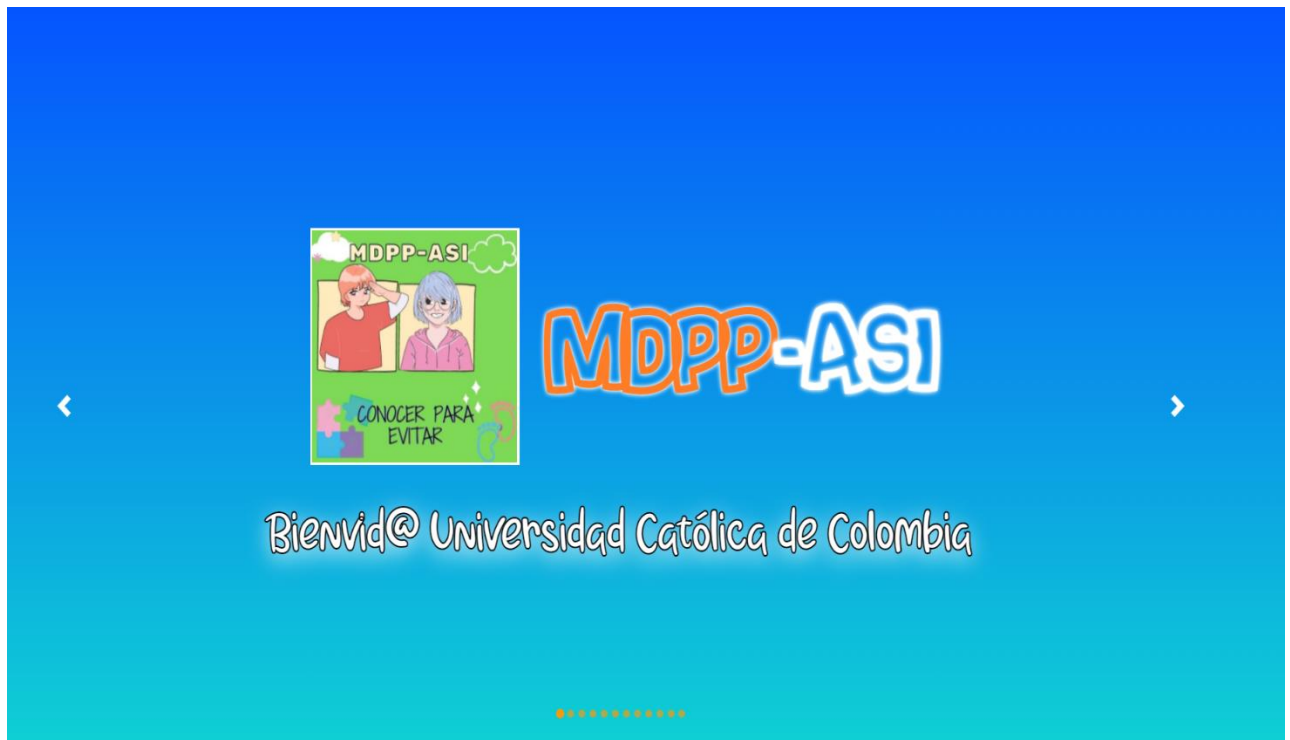


Ilustración 2. Página web. Producto MDPP-ASI.



Ilustración 3. Video introductorio. Producto MDPP-ASI.

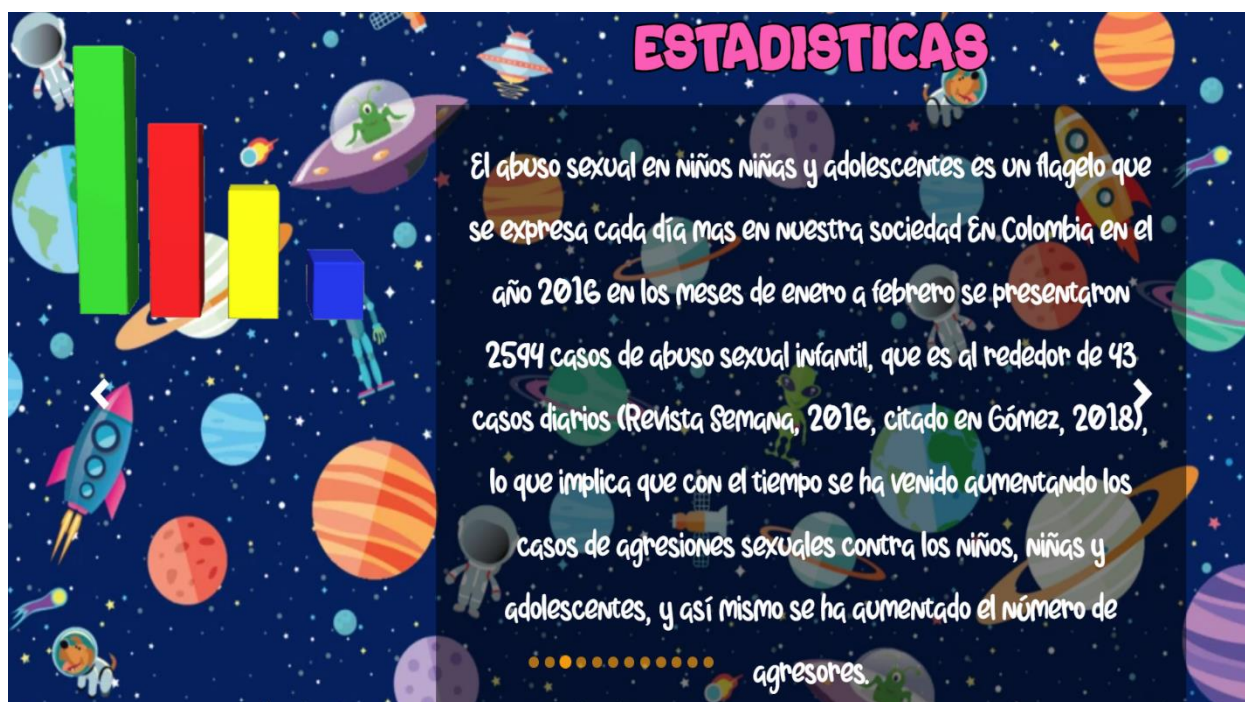


Ilustración 4. Estadísticas. Producto MDPP-ASI.

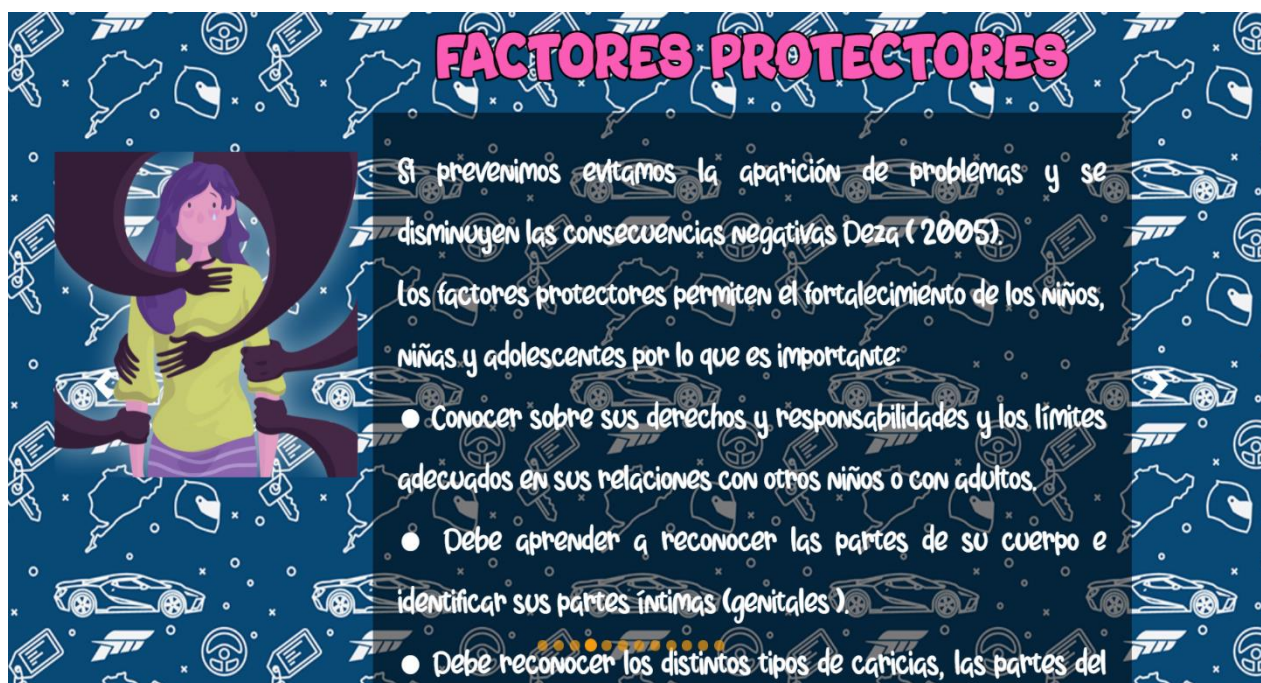


Ilustración 5. Factores Protectores. Producto MDPP-ASI.



Ilustración 6. Factores de Riesgo. Producto MDPP-ASI.

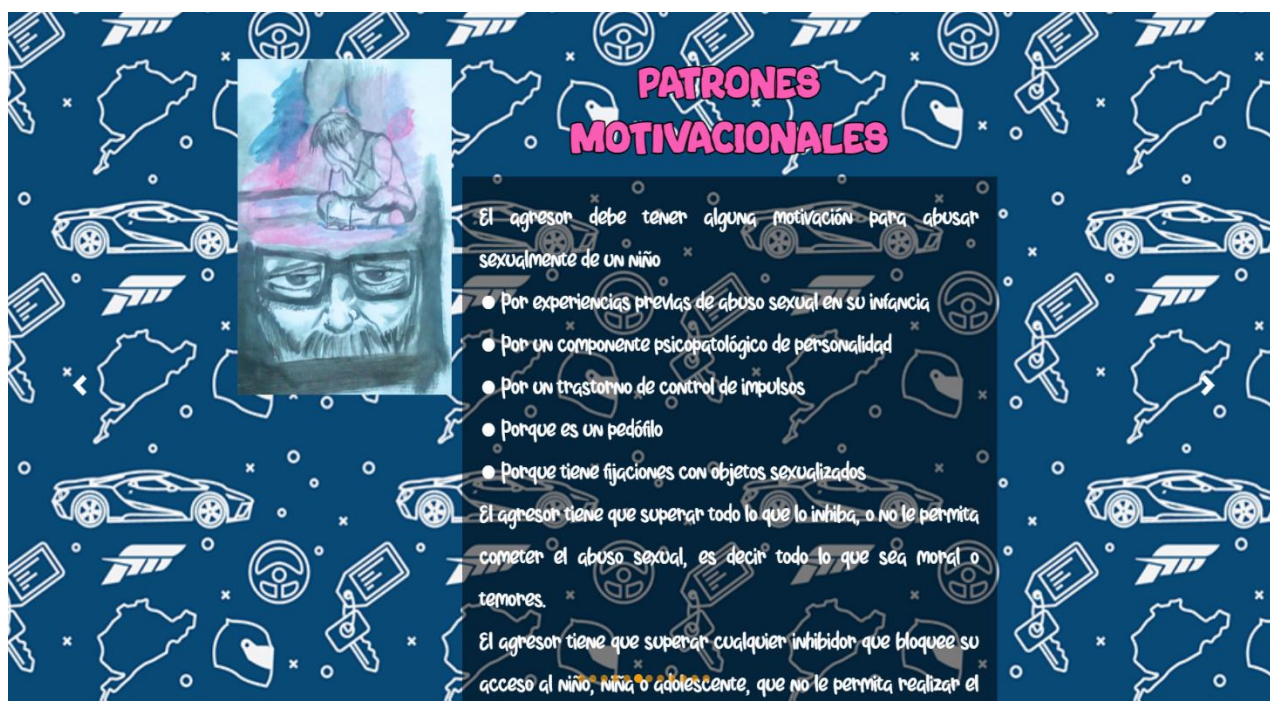


Ilustración 7. Patrones Motivacionales. Producto MDPP-ASI.

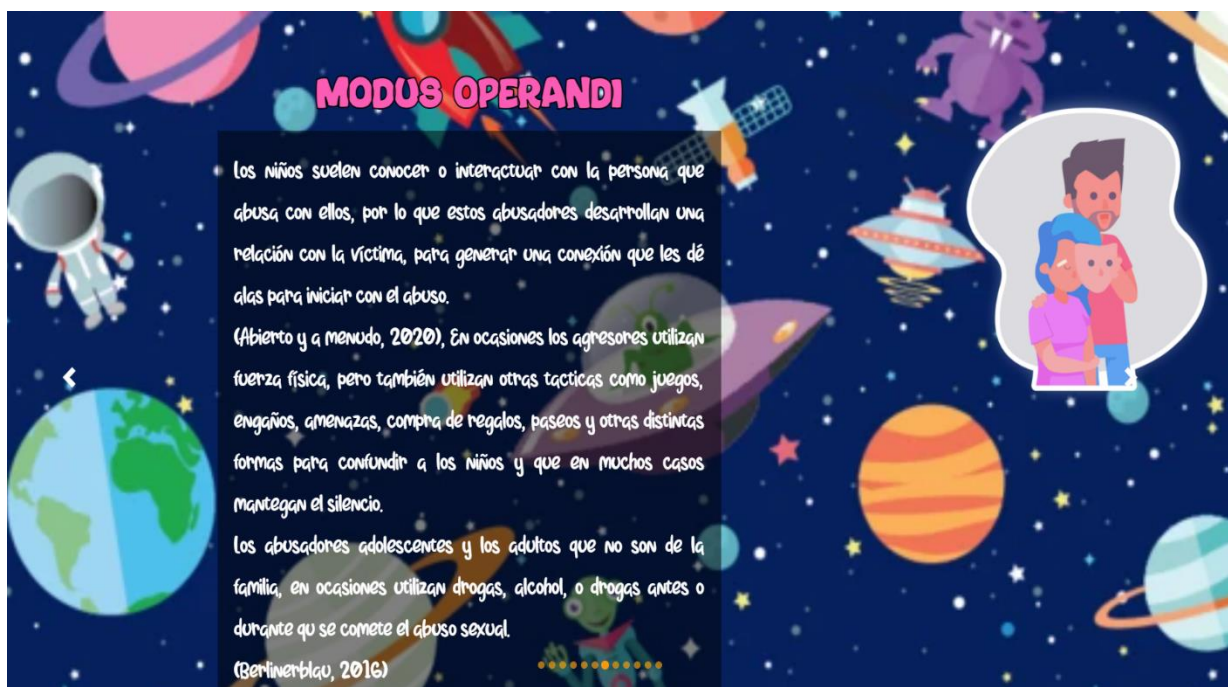


Ilustración 8. Modus Operandi. Producto MDPP-ASI.



Ilustración 9. Introducción Perfil Criminal. Producto MDPP-ASI.

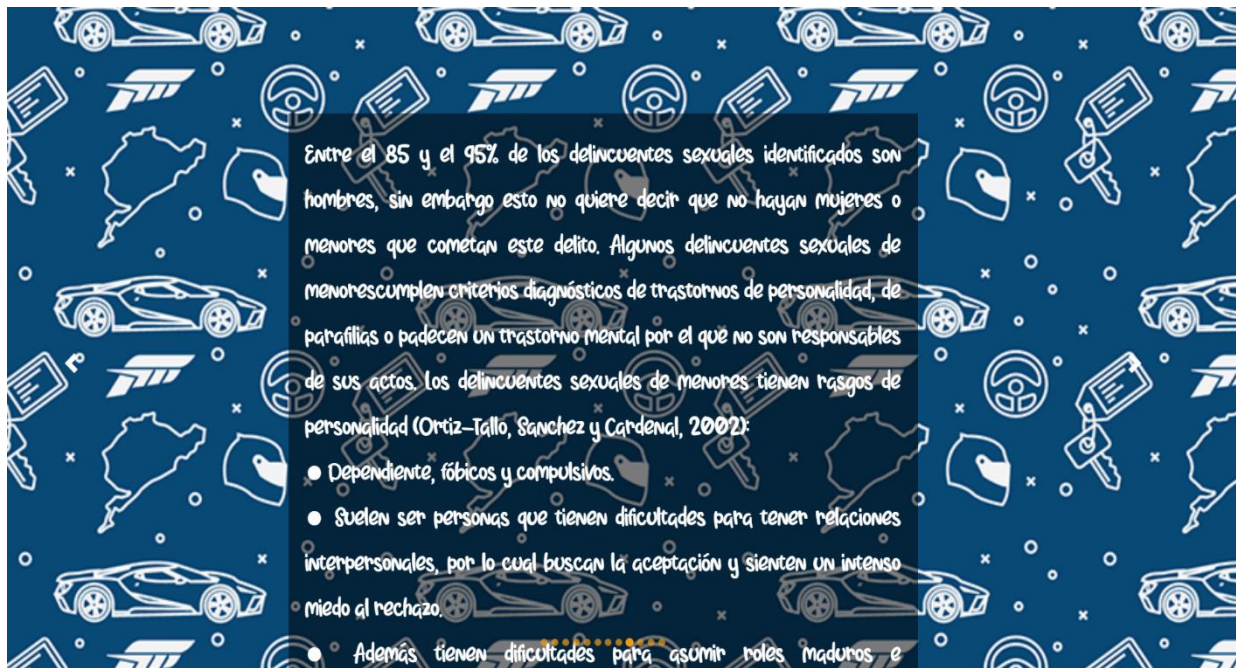


Ilustración 10. Perfil Criminal continuación. Producto MDPP-ASI.

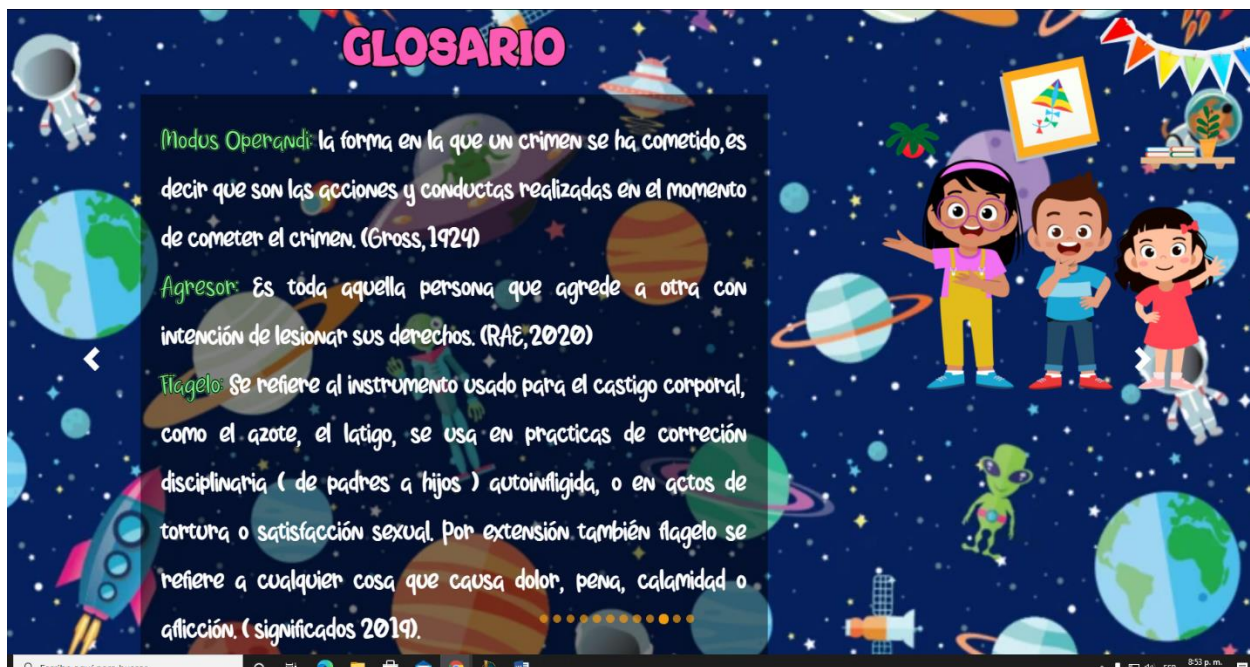


Ilustración 11. Glosario 1. Producto MDPP-ASI.



Ilustración 12. Glosario 2. Producto MDPP-ASI.

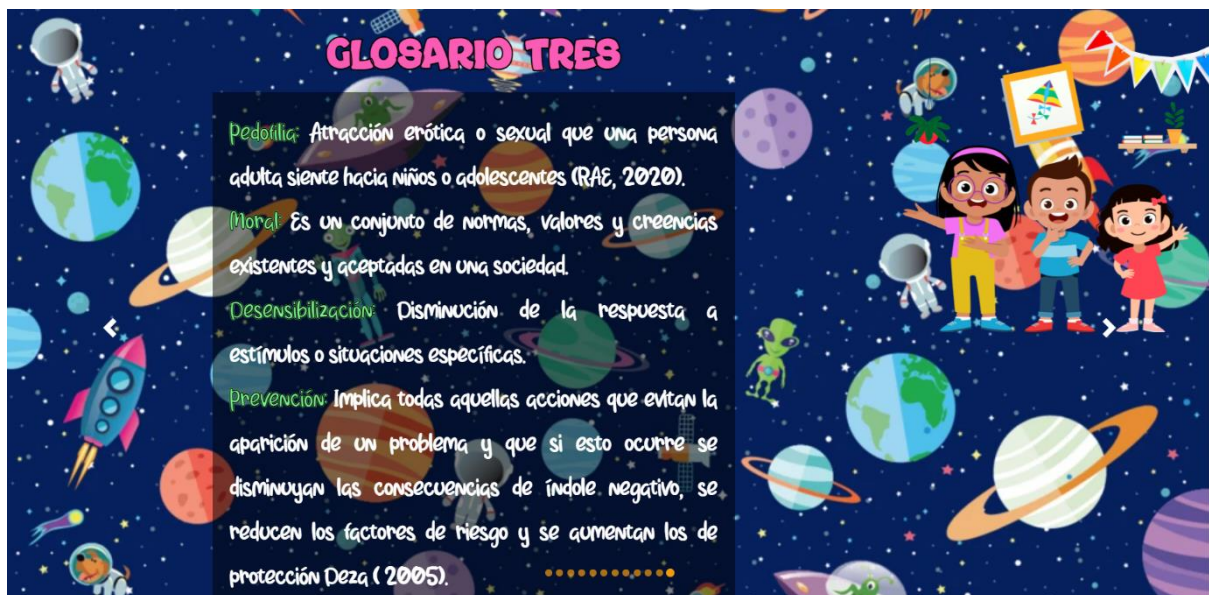


Ilustración 13. Glosario 3. Producto MDPP-ASI.

Se hace entrega de la URL de la página web por favor realizar debido registro para ingreso:

<http://mdpp-asi.atspace.cc/>

Conclusiones

El objetivo fundamental de este trabajo fue diseñar un material didáctico caja de herramientas web sobre motivación y modus operandi del abusador sexual infantil, con el fin de generar acciones de promoción y prevención. Con base en lo anterior se puede concluir que el abuso sexual infantil es un tema de gran interés social por la importancia significativa frente a la afectación de la salud mental, integridad psicosocial, y física de las víctimas; por consiguiente la elaboración de un material didáctico brinda nuevas herramientas y genera impacto en cuanto a estrategias que faciliten el fortalecimiento en aquellas acciones que evitan la aparición de un problema y que si este ocurre se disminuyan las consecuencias de índole negativo de los niños, niñas y adolescentes.

Discusión

El abuso sexual infantil es una acción que involucra a un menor en una actividad sexual con un adulto, el cual él o ella no comprende totalmente por su estado de desarrollo evolutivo; el INMLCF (2015), lo considera socialmente como un flagelo. Es importante identificar comportamientos que proporcionen evidencia cuando el comportamiento abusivo está presente o presente, como cambios de comportamiento que son atípicos en la edad (Quenan y Samudio, 2013). Es importante aclarar que existen factores asociados a las víctimas y factores relacionados con los abusadores, los cuales constituyen factores de riesgo que son de carácter individual, familiar y social; y los factores del abusador que son más de índole individual y familiar (Benavides, 2018).

Por otro lado, el acto delictivo trae consigo consecuencias de carácter psicológico que constituyen un factor importante en el desarrollo de diversas psicopatologías como lo son los problemas emocionales, trastornos del comportamiento, adaptación social, revictimización, relaciones y problemas sexuales, entre otros (Pereda, 2010). Estos resultados pueden ser a corto

y largo plazo. (López, 1993; citado en Almandoz, 2020). Dentro de la sintomatología más frecuente, de acuerdo con Hébert, et.al. (2006) y Pereda (2009; citados por Almandoz 2020), se encuentra que los niños víctimas del ASI presentan trastorno de estrés postraumático, ansiedad y depresión, lo que conlleva a presentar problemas al momento de desarrollar relaciones interpersonales con sus pares y problemas funcionales. Los profesionales de la salud mental que identifican las consecuencias psicológicas pueden resolver con mayor precisión los casos relacionados con el abuso sexual infantil.

Por otro lado, para que se produzca un abuso sexual infantil, el delincuente debe tener alguna motivación para abusar sexualmente de un niño, lo que puede ser debido a una necesidad emocional (Finkelhor, 1984) y factores ambientales (Finkelhor & Adigian, 1996). Relacionado con lo anterior, Finkelhor & Krugman (1993; citados en Bentovim, 2000) Se destacan cuatro tipos de dinámicas: Las dinámicas generacionales se derivan de experiencias pasadas de abuso infantil. motivación transgeneracional de experiencias previas de abuso en la infancia, trastorno de control de impulsos y Pedófilo exclusivo; también se mencionan otras condiciones a cumplir tales como, superar cualquier clase de inhibición interna, es decir todo aquello moral, superar cualquier inhibidor externo que bloquee su acceso al niño y a la realización del acto delictivo y superar la resistencia que pueda tener el niño.

Un gran porcentaje de los delincuentes sexuales que se han identificado son hombres, sin embargo, también hay mujeres implicadas que cometen el delito, algunos delincuentes sexuales cumplen criterios de psicopatologías tales como trastornos de personalidad o parafilias. Por otro lado, suelen ser personas que tienen dificultades para tener relaciones interpersonales, por lo cual buscan aceptación y evitan el rechazo de sus iguales (Ortiz, et al. 2002).

Identificar aquellas acciones y/o tácticas que son llevadas a cabo por el agresor al momento de cometer el crimen, tales como la relación que tienden a desarrollar con la víctima con el fin de generar lazos de confianza, utilizar la fuerza física, emplear técnicas de persuasión y manipulación, junto con los demás aspectos como factores motivacionales y el perfil psicológico criminal, permite a las entidades judiciales tener más herramientas e información actualizada, que facilite una mejor respuesta de las autoridades frente a esta clase de delitos, incrementar la posibilidad de identificar un abusador sexual infantil, disminuir el índice de delitos sexuales, e implementar acciones que promuevan la prevención del acto delictivo sexual.

La prevención es importante para mejorar esto con el fin de reducir las consecuencias negativas del ASI, reducir el riesgo y aumentar los factores de protección. De acuerdo con los resultados del estudio de mercadeo, Se puede ver que el abuso sexual de niños, niñas y adolescentes es una preocupación social. que cada vez se expresa más en el contexto ambiental, la cual se ve reflejada con un aumento estadístico exponencial de casos denunciados o conocidos por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses para el año 2019. Por lo que las estrategias que facilitan la consolidación de acciones encaminadas a la promoción y prevención del abuso sexual infantil son de gran interés en cuanto a la utilidad que se le puede dar laboral, académica y contextualmente.

Por lo anterior el presente trabajo consistió en diseñar un material didáctico para la promoción y la prevención del ASI, el cual brinda información sobre patrones motivacionales y de conducta (modus operandi) del abusador sexual, también permite conocer cómo es un perfil psicológico criminal de un delincuente sexual de menores, cuáles son los factores de protección contra el abuso sexual infantil y así mismo los factores de riesgo que posibilitan que el acto delictivo ocurra. La caja de herramientas web contiene una descripción gráfica

interactiva del menú para facilitar a los usuarios que han comprado el manual la comprensión de la información anterior.

La encuesta de mercadeo que fue aplicada a posibles compradores, presentó dificultades al momento de su diligenciamiento por parte de los participantes, esto debido a que acceder a información de entidades públicas y privadas que estaban visualizadas como mercado potencial, requería información de contacto para poder hacer llegar el formulario, a partir de esto, los datos de contacto fueron obtenidos de sus páginas web, debido a la contingencia mundial presentada al momento por el COVID 19, esta información es la que utilizan las entidades para hacer llegar a ellos las peticiones quejas y recursos, por parte de sus usuarios, por lo que la encuesta no fue diligenciada por el mercado potencial, exceptuando un participante funcionario del ICBF; sin embargo los datos recolectados fueron participantes de nuestro mercado meta. En la investigación teórica, se identifican patrones motivacionales y de conducta (modus operandi) de un abusador sexual infantil, se indagan las características de un delincuente sexual de menores y se enuncian factores protectores que permiten prevenir el abuso sexual infantil, lo cual permitió elaborar el material didáctico (caja de herramientas web), con unas bases fundamentadas teóricamente en investigación científica y que tuvo como fin generar acciones de promoción y prevención. Como conclusión se recomienda que se haga el pilotaje desde un punto de vista académico y científico para darle mayor validez al producto final, y para su implementación en un segundo momento se recomienda realizar la encuesta con un número mayor de participantes del mercado potencial con el fin de obtener más datos estadísticos de los posibles compradores hacia el interés del producto.

Referencias

- ABC color (2019). *Abuso sexual infantil*. <https://search-proquest-com.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/blogs-podcasts-websites/abuso-sexual-infantil/docview/2167236116/se-2?accountid=45660>
- Abierto y a menudo. (2020). *Comportamiento de los abusadores*.
<https://www.abiertoyamenudo.org/informese/comportamiento-de-los-abusadores/>
- Almandoz Fernández, A. (2020). Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil y su relación con la drogodependencia adulta.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/41314/TFG-%20Almandoz%20Fernandez%2c%20Alejandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andreu Nicuesa, A. C. (2014). Patrones de abuso sexual infantil y su relación con características de personalidad. <https://roderic.uv.es/handle/10550/32954>
- Beauregard, E., & Leclerc, B. (2007). An application of the rational choice approach to the offending process of sex offenders: A closer look at the decision-making. *Sexual Abuse*.
- Beltrán, N. P. (2010). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. *Papeles del psicólogo*, 31(2), 191-201.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77813509005.pdf>
- Benavides Delgado, J. (2018). Contextos escolares protectores: una nueva alternativa de prevención contra el abuso sexual infantil.
<http://ediciones.ucc.edu.co/index.php/ucc/catalog/book/75>
- Bentovim, A. (2000). Sistemas organizados por traumas. *El abuso físico y sexual en las familias*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Berlinerblau, V. (2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos.

https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/proteccionAbusoSexual_contra_NNyA-2016.pdf

Cortés, D. C., y Justicia, F. J. (2008). Afrontamiento del abuso sexual infantil y ajuste psicológico a largo plazo. *Psicothema*, 20(4), 509-515.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72720400.pdf>

Congreso de la República de Colombia. (2006, 6 de septiembre). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Diario Oficial No. 46.383.

<http://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/37-ley-1090-de-2006?showall=1#:~:text=La%20ley%201090%20%E2%80%9Cpor%20la,el%20ejercicio%20de%20la%20psicolog%C3%ADa.>

Congreso de la República de Colombia. (2007, 10 de julio). Ley 1146 de 2007. Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente. Diario Oficial No. 46.685:

https://www.oas.org/dil/esp/ley_1146_de_2007_colombia.pdf

Del Campo, A., & Fávero, M. (2020). Effectiveness of programs for the prevention of child sexual abuse: A comprehensive review of evaluation studies. *European Psychologist*, 25(1), 1–15. <https://doi-org.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/10.1027/1016-9040/a000379>

Deza, S. (2005) factores protectores en la prevención del abuso sexual infantil. Lima (Perú) *Liberabit*.

Escribano, C., Silva, I., García, A., Fernández, R., Maillo, I. y los miembros del Equipo de Investigación «Protección al Menor» del CUCC. (2019). <https://www.notecallescuentalo.org>

- Franco-Jaen, S., Rodríguez, J. M., & del Río, F. J. (2020). El abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de comportamientos adictivos. Una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 38(3), 317-338.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000300317&lng=en&nrm=iso
- Franco, A., y Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas ético legales. *Revista Colombiana de psiquiatria*, 45(1), 51-58.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2015.07.003>
- FODESEP. (S.A) Actualización jurídica elementos básicos de orden jurídico para la actualización y reforma de normativas internas en las instituciones de educación superior. <https://www.fodesep.gov.co/images/pdf/ActualizacinJuridica.pdf>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas -UNFPA (2002). Hablemos de lo que no se habla La Cartilla. <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/hablemosdeloquenosehabla.pdf>
- Finkelhor, D. (1984). Child sexual abuse: new theory and research. New York: The Free Press.
- Finkelhor, D., & Asdigian, N. L. (1996). Risk factors for youth victimization: Beyond a lifestyles/routine activities theory approach. *Violence and Victims*, 11, 3–19.
<http://dx.doi.org/10.1891/0886-6708.11.1.3>
- Gee, D. G. (1997). Child sex offender treatment: The effects of voluntary exclusion. University of Canterbury. Psychology, *Science: Theses and Dissertations* [3853]
<http://dx.doi.org/10.26021/8820>
- Gómez Monsalve, A. (2018). Análisis documental del perfil del abusador sexual infantil. (trabajo de pregrado psicología). Universidad de Antioquia
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15877/1/GomezAlejandra_2018_AnalisisDocumentalPerfil.pdf

- García, J. A. S., & Bermúdez, L. J. L.(2019). El perfil del agresor y/o delincuente sexual. *CLEU* 51-55 https://revista.cleu.edu.mx/new/descargas/1904/Articulo11_perfil-del-agresor-sexual.pdf
- Guía del psicólogo (2019). *Abuso sexual infantil: nuestra actuación es inexcusable*. Colegio oficial de psicólogos de Madrid. Grupo de trabajo maltrato/ abuso sexual infantil. España. <https://www-psicodoc-org.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/edoc/AR-1237.pdf>
- Herrero, O. (2013). ¿Por qué no reincide la mayoría de los agresores sexuales?. Centro penitenciario de Cáceres, España. *Anuario de Psicología Jurídica*. Vol.23. Nùm.1,- 2013. Pàginas 71-77 . DOI: <http://dx.doi.org/10.5093/aj2013a11>
- Intebi, I. (2008). *Abuso sexual infantil en las mejores familias*. Buenos Aires Garnica. Ediciones Garnica.
- Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. (2015) Exámenes médico legales por presunto delito sexual. *Proteger la inocencia para que el amor perdure*. Colombia. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+sexual.pdf>
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2018). Guia para el abordaje forense integral en la investigación de la violencia sexual. <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/40473/Gu%C3%ADa+para+el+abordaje+forense+integral+en+la+investigaci%C3%B3n+de+la+violencia+sexual.pdf/dc71e689-7d7d-5407-2408-b550065bf397>
- Instituto Nacional de Medicina legal y Ciencias Forenses. (2019). Exámenes médico legales por presunto delito sexual. Versión Web de Cifras de Lesiones de Causa Externa en Colombia. <https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/forensis>

- Katz, C., & Barnett, Z. (2016). Children's narratives of alleged child sexual abuse offender behaviors and the manipulation process. *Psychology of Violence*, 6(2), 223–232.
<https://doi-org.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/10.1037/a0039023>
- Kiesel, C., Fehrenbach, T., Liang, L.-J., Stolbach, B., McClelland, G., Griffin, G., Maj, N., Briggs, E. C., Vivrette, R. L., Layne, C. M., & Spinazzola, J. (2014). Examining child sexual abuse in relation to complex patterns of trauma exposure: Findings from the National Child Traumatic Stress Network. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 6(Suppl 1), S29–S39. <https://doi-org.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/10.1037/a0037812>
- López, E. G. T., y Ríos, E. J. (2014). Criminología sexual. IUS. *Revista del Instituto de Ciencias Jurídicas de Puebla AC*, 8(34), 141-165.
<https://www.redalyc.org/pdf/2932/293233779009.pdf>
- Martínez, N., Calvo, G., y Sánchez, M. (2019) Familia, Abuso Sexual Infantil Y Proceso De Afrontamiento Psicosocial. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 11–29. <https://doi-org.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/10.17151/rlef.2019.11.1.2>
- Mebarak, R., Martínez, M., Sánchez, A., y Lozano, J. (2010). Una revisión acerca de la sintomatología del abuso sexual infantil. *Psicología desde el Caribe* Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21315106007>
- Morales Volveras, L. C. (2017). The work or the legal psychologist in the current Ibero-American context. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2), 296-297.
- Núñez, A., Tortolero, Y., Verschuur, A., Camacaro, M., Mendoza, S.(2008) Violencia sexual. *un fenómeno oculto en la experticia médico legal*.
https://www.researchgate.net/profile/M_Cruz3/publication/262591874_Eficacia_de_la_tromboprofilaxis_obstetrica/links/56b5220008ae3c1b79ab219e/Eficacia-de-la-tromboprofilaxis-obstetrica.pdf#page=24

Organización Mundial de la Salud (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud.

Ginebra: OMS.

Organización Mundial de la Salud (2011). Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer. Nota descriptiva N°. 239. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

Ortiz-Tallo, M., Sánchez, L. M., y Cardenal, V. (2002). Perfil psicológico de delincuentes sexuales. Un estudio clínico con el MCMI-II de Th. Millon. *Revista de psiquiatría, Facultad de Medicina de Barcelona*, 29(3), 144-153.

Pereda, N. (2009). Consecuencias psicológicas iniciales del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2009, pp. 135-144 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España:
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77811726004.pdf>

Pereda, N. (2010). Consecuencias psicológicas a largo plazo del abuso sexual infantil. *Papeles del Psicólogo*, vol. 31, núm. 2, mayo-agosto, 2010, pp. 191-201 Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos Madrid, España:
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77813509005.pdf>

Pereda, N., Gallardo, D. (2011). Revisión sistemática de las consecuencias neurobiológicas del abuso sexual infantil. *Gaceta Sanitaria*. Volume 25, Issue 3, May–June 2011, Pages 233-239 <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2010.12.004>

Pereira, C. D. A., Maciel, S. C., Silva, D. B., Melo, L. M. F. D. (2019). Social representations of child and adolescent sexual abuse: A study of juridical professionals. *Social and Organizacional Psychology*. Estud. psicol. 36 .2019 .
<https://www.scielo.br/j/estpsi/a/9yRMNFpHSc6ndmf9fsfnkNw/?lang=en>

- Quenan, N., Samudio, G. (2013). Abuso sexual infantil: epidemiología y estudio de la conducta de los médicos pediatras pre y pos intervención educativa. *Pediatr. (Asunción)*, Vol. 40; N° 2: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ped/v40n2/v40n2a03.pdf>
- Rodríguez, J. R., González, E. P., Intriago, G. Z. G. Z., & Caicedo, T. P. (2016). La criminología como ciencia interdisciplinaria en las investigaciones criminales y forenses actuales. Magazine de las Ciencias: *Revista de Investigación e Innovación*, 1(3), 01-16. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/62/234>
- Sánchez, C. (2003). Perfil del agresor sexual: estudiando las características psicológicas y sociales de los delincuentes sexuales de nuestras prisiones. *Anuario de psicología jurídica*, 13(1), 27.
- Sánchez, G. L. (2015). Dossier I: Problemas conceptuales en el "Criminal Profiling". Quadernos de criminología: *Revista de criminología y ciencias forenses*, (29), 12-19.
- Sotoca, A., Ramos, M., y Pascual, A. (2020) El perfil del consumidor de imágenes de abuso sexual infantil: semejanzas y diferencias con el agresor offline y el delincuente dual. *Anuario de Psicología Jurídica*, [s. l.], v. 30, n. 1, p. 21–27, 2020. DOI 10.5093/apj2019a11.
- Tagle, E., Juárez, E. (2014) Criminología sexual. *Revista IUS*, 8(34), 141-165. Recuperado en 17 de octubre de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472014000200009&lng=es&tlng=es.
- Telemundo. (2019). Un hombre buscado por el FBI por abuso sexual infantil se entregó tras pasar 23 años huyendo. *La Opinión* Retrieved from <https://search-proquest-com.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/newspapers/un-hombre-buscado-por-el-fbi-abuso-sexual/docview/2224119651/se-2?accountid=45660>

UNICEF Colombia (2014) 25 años de la convención sobre los derechos del niño.

<https://www.unicef.org/colombia/comunicados-prensa/25-anos-de-la-convencion-sobre-los-derechos-del-nino>

Villanueva, I. (2013). El abuso sexual infantil: Perfil del abusador, la familia, el niño víctima y consecuencias psíquicas del abuso. *Psicogente*, 16(30) Retrieved from <https://search-proquest-com.ucatolica.basesdedatosezproxy.com/scholarly-journals/el-abuso-sexual-infantil-perfil-del-abusador-la/docview/1815498489/se-2?accountid=45660>

Winerman, L. (2004). Criminal profiling: The reality behind the myth. *Monitor on Psychology*, 35(7), 66-69. <https://www.apa.org/monitor/julaug04/criminal>

Yesuron, M. (2015). Perfil psicopatológico de delincuentes sexuales. *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología*, 2(1), 192-203.

Apéndices.**Apéndice A.****Consentimiento informado****Profesión:** _____ **Edad:** _____**Yo,** _____ **identificado con**

C.C. _____ **de** _____ he sido invitado a participar en la encuesta de mercadeo que tiene como objetivo identificar las temáticas, características y dinámicas que resultan de interés para posibles clientes del Material Didáctico para la Promoción y Prevención del ASI, diseñado por los estudiantes de psicología de noveno semestre de la Universidad Católica de Colombia Duvan Camilo Mondragón Lugo y Jennifer Andrea Alejandra Puerta Cutiva, bajo la supervisión académica del docente de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia Ps. Luis Orlando Jiménez.

Entiendo que los datos se tienen en cuenta en su conjunto, no en casos especiales. Al igual toda la información que proporciono, será verdadera y es información confidencial que se utiliza con fines de aprendizaje. Mis datos no serán divulgados ni transferidos a ninguna institución que no sea la Universidad Católica de Colombia, bajo la supervisión del asesor de trabajo grado, en caso de yo necesitar aclarar sus inquietudes o ampliar la información de la investigación, debería poder abordarlas.

En los términos de la Ley 1581 de 2012, manifiesto expresamente que autorizo, de manera libre, previa y voluntaria a la Universidad Católica de Colombia, a dar el tratamiento de los datos suministrados por mí a través de este formulario, para que en desarrollo de sus funciones propias como Institución de Educación Superior, pueda recolectar, recaudar, almacenar, usar, circular, suprimir, procesar, intercambiar, compilar, dar tratamiento y/o transferir a terceros y disponer de los datos de acuerdo con el Manual de Política de Tratamiento de Datos Personales de la Universidad Católica de Colombia (Acuerdo 002 del 4 de septiembre de 2013 de la Sala de Gobierno).

Si deseo conocer más detalles sobre la encuesta de mercadeo me comunicare con el equipo de trabajo de grado a cualquiera de los siguientes correos: japuerta06@ucatolica.edu.co, dcmondragon17@ucatolica.edu.co.

Apéndice B.

Encuesta aplicados sobre el Material Didáctico para la promoción y Prevención del ASI

Es necesario tener presente que el producto que se quiere elaborar, es un Material Didáctico para la Promoción y Prevención del ASI (página web), que permita a las entidades como Policía Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar familiar (ICBF), Medicina Legal, Fiscalía, entidades privadas (Fundaciones, ONG y correspondientes), profesionales en psicología, estudiantes de psicología que se encuentren en últimos semestres y respectivos docentes, conocer los patrones motivacionales y de conducta (modus operandi) del abusador sexual, conocer como es un perfil psicológico criminal de un delincuente sexual de menores y factores protectores que permitan prevenir el abuso sexual infantil. El uso de éste, no tiene mayor complejidad. Se hará entrega de un Open Web, donde encontrará una introducción a la herramienta visual y un link con el cual podrá acceder a la página web, está contendrá animaciones e hipervínculos con videos y explicaciones sobre cada contenido, todo en un contexto gráfico con el fin de que este se encuentre más llamativo para los niños, niñas y adolescentes.

1. ¿Considera que el producto es interesante como consulta?

- a) Indispensable.
- b) Obligatoria.
- c) Por gusto.
- d) otra. Cuál _____

2. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar por adquirir un manual para su desarrollo profesional?

- a) entre \$150.000 y \$250.000.
- b) Entre \$300.000 y \$450.000.
- c) Entre \$500.000 y \$600.000.
- d) Más de \$600.000.

3. ¿Qué medios facilitarían la compra?

- a) Tecnológico (virtual)
- b) Por establecimiento

(librería)

c) Puerta a puerta

d) otra. Cual _____

4. ¿Qué lo llevaría a comprar el manual?

a) Aprendizaje.

b) Curiosidad.

c) Obligación.

d) Trabajo de investigación

científica.

5. ¿Qué beneficios espera al obtener el manual?

a) Durabilidad.

b) Fácil uso.

c) Disminución de estadísticas sobre el ASI.

d) Calidad.

e) Otra. Cual _____

6. ¿Qué factores harían que desistiera de la compra?

a) Precio.

b) Difícil acceso.

c) Poca credibilidad del

vendedor.

d) Malas condiciones del

producto.

7. ¿En qué nivel de necesidad ve la importancia de adquirir este tipo de producto para la institución en donde trabaja?

a) Alto.

b) Medio.

c) Bajo.

8. ¿En qué nivel de importancia ubica la adquisición del producto para aportar a la solución del problema?

a) Muy importante.

- b) No tan importante.
- c) Sin importancia.

9. ¿Considera que este tipo de producto puede contribuir al proceso de prevención en Revictimización por parte de los auxiliares del sistema de administración de justicia?

- a) Totalmente en desacuerdo.
- b) Me es indiferente.
- c) Totalmente de acuerdo.

Apéndice c.

Presupuesto

Tabla 7

Costos, Gastos y Ganancias del Programa.

Devolución de venta	Ninguna
Materiales directos	1.068.000
Materiales indirectos	2.276.500
Mano de obra directa	10.800.000
Mano de obra indirecta	1.500.000
Mano de obra de fabricación	1.000.000
Costos indirectos de fabricación	549.000
Total de costos	17.163.500
Ganancias	10% sobre el costo final del producto.

Nota: Descripción de los costos, gastos y ganancias con la elaboración del producto.*Fuente:* Elaboración propia (2021).